

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Szent Márton Általános Iskola

OM 030645

Halászi



2020.

Tartalomjegyzék

1.	PREAMBULUM-----	5
1.1.	AZ ISKOLA BEMUTATÁSA: -----	5
2.	AZ INTÉZMÉNY JOGI ÉS SZERVEZETI KERETEI, KÖRBÉLYEGZŐJÉNEK LENYOMATA -----	5
3.	AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI-----	6
3.1.	ALAPELVEINK, ÉRTÉKEINK -----	6
3.2.	CÉLRENDSZERÜNK -----	7
3.2.1.	Küldetésnyilatkozat -----	7
3.2.2.	Kiemelt céljaink-sikerkritériumok, feladatok -----	7
3.3.	FELADATOK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK-----	11
3.3.1.	Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás -----	12
3.3.2.	A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása-----	12
3.3.3.	Képesség- és személyiségfejlesztés-----	12
3.3.4.	Tevékenységek központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása-----	13
3.3.5.	Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség-----	13
3.3.6.	Valóságos tanulási környezet -----	13
3.3.7.	Új típusú tanári attitűd-----	13
4.	SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK -----	13
5.	EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK -----	14
6.	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK -----	15
6.1.	AZ ISKOLA HAGYOMÁNYRENDSZERE -----	15
6.2.	TÖBBLETKÖLTSÉGET JELENTŐ TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK -----	17
6.3.	TÖBBLETKÖLTSÉGET JELENTŐ VERSENYEK: -----	17
7.	A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI -----	17
7.1.	AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA HELYI FELADATAI-----	18
7.2.	A DIÁKOK UTAZTATÁSÁNAK HELYI RENDJE-----	18
8.	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE -----	18
8.1.	AZ SNI ÉS BTMN FEJLESZTÉSÉNEK SZERVEZETI FORMÁI:-----	18
8.2.	A HH ÉS HHH FELZÁRKÓZTATÁSA; SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOS ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK-----	19
8.3.	TEHETSÉGGONDOZÁS SZERVEZETI FORMÁI: -----	21
9.	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGGYAKORLÁSÁNAK RENDJE -----	21
10.	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK-----	22
11.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK -----	23

12.	A SZÜLŐ, A TANULÓ A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI-----	23
13.	ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM--	24
13.1.	ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM-----	24
13.2.	ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM-----	25
13.3.	GYÓGYTESTNEVELÉS -----	27
14.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK -----	28
15.	FELVÉTEL- ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI -----	30
16.	TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI-----	31
16.1.	AZ ISKOLÁBAN HASZNÁLT TANKÖNYVEK SAJÁTOS SÁGAI -----	31
16.2.	TANKÖNYV IGÉNYBEVÉTELE-----	31
17.	ELSŐSEGÉLY- NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV -----	32
18.	HELYI TANTERV-----	33
18.1.	AZ INTÉZMÉNY TANTERVEI ÉS ÓRATERVE A NAT 2012 ALAPJÁN -----	33
18.2.	TÖREKVÉSEINK A KOMPETENCIAALAPÚ OKTATÁS MEGVALÓSÍTÁSÁRA -----	36
18.3.	ISKOLAOTTHONOS NEVELÉS ÉS OKTATÁS -----	38
18.4.	MÓDSZERTANI AJÁNLÁSOK-----	41
18.5.	EGYÉB FOGLALKOZÁSOK -----	42
18.6.	TANÓRAI KERETEKBE MEG NEM VALÓSÍTHATÓ TEVÉKENYSÉGEK-----	43
18.7.	AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELE-----	44
18.8.	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI -----	45
18.9.	ÉRDEMJEGETŐLTŐL ELTÉRŐ ÉRTÉKELÉSI MÓDOK -----	50
18.10.	A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁJA -----	51
18.11.	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI-----	54
18.12.	OSZTÁLYFŐNÖKI HELYI TANTERV -----	54
18.13.	NÉMET HELYI TANTERV -----	60
18.14.	KÖRNYEZETISMERET HELYI TANTERV 4. ÉVFOLYAM -----	67
19.	MELLÉKLETEK -----	72
19.1.	A NAT 2020 ALAPJÁN KÉSZÍTETT HELYI TANTERV-----	72
19.1.1.	A NAT-ban megfogalmazott alapelvek megvalósítása, alkalmazása az alábbi tevékenységekben nyilvánulnak meg:-----	72
19.1.2.	Kerettanterv -----	73
19.1.3.	Fejlesztési célok – tanulói kompetenciák-----	81
19.1.4.	Az értékelés szempontjai és elvárásai -----	82
19.2.	A SZENT MÁRTON ÁLTALÁNOS ISKOLA KÖNYVTÁRÁNAK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA -----	97
19.3.	A SZENT MÁRTON ÁLTALÁNOS ISKOLA INFORMATIKAI STRATÉGIÁJA -----	101
19.3.1.	Informatikai hálózat-----	101
19.3.2.	IKT eszközök fogadása, elhelyezése -----	101
19.3.3.	Tartalomszolgáltatás -----	102
19.3.4.	Adatvédelem és biztonság -----	102
20.	LEGITIMÁCIÓ-----	103
20.1.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE. -----	103

20.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA. -----	103
20.3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA-----	103
20.4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA -----	103
20.5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA -----	105

1. Preambulum

1.1. Az iskola bemutatása:

Az iskola működési területe: Halászi község, Mosonmagyaróvártól 6 km-re.

Beiskolázási körzete: Halászi, Püski, Dunasziget

Legfontosabb pedagógiai alapelvei, törekvései: életkornak megfelelő szilárd ismeretek nyújtása, képességek és készségek kialakítása, kompetenciafejlesztés.

Hangsúlyt helyez az intézmény az idegen nyelvek oktatására, a hagyományok ápolására, az egészséges életmódra nevelésre és a kommunikációs készségek fejlesztésére.

Törekszik a tevékenységközpontú tanítási- tanulási gyakorlat megvalósítására annak érdekében, hogy a diákok motiváltak legyenek és a megszerzett tudást alkalmazni tudják.

Együttműködik a családokkal.

Tevékenysége során folyamatosan ellenőrzi és méri a tanulók fejlődését.

Jelmondata „non recuso laborem” – nem vonakodom a munkától- kifejezi, hogy a köteleességteljesítés az iskola valamennyi tanulójaival és dolgozójaival szemben alapvető elvárás.

2. Az intézmény jogi és szervezeti keretei, körbélyegzőjének lenyomata

Az iskola hivatalos elnevezése: Szent Márton Általános Iskola

Az iskola fenntartója: Győri Tankerületi Központ

Az iskola székhelye: Halászi

Postacíme: 9228 Halászi, Kossuth u. 25-27.

Telefonszáma: 96/210-290

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:

Szövegezése: Szent Márton Általános Iskola

9228 Halászi, Kossuth Lajos utca 25-27.



3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

3.1. Alapelveink, értékeink

Pedagógiai munkánkban meghatározónak tekintjük az európai és egyetemes humanizmus értékeit, a személyiség tiszteletét, szociális képességeinek formálását. Ennek érdekében középpontba állítjuk az Európai Unió ajánlásainak megfelelően a kulcskompetenciák fejlesztését:

- ❖ Olyan ismeretek, készségek, képességek, attitűdök fejlesztését, amelyek megszilárdítják az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges képességeket, és biztosítják a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz nélkülözhetetlen tudást.
- ❖ Az együttnevelést, befogadást, az inkluzivitás elvét, bármiféle hátránnyal, testi vagy lelki sérüléssel élő gyerek közösségben nevelését, az oktatás fő áramába való bekapcsolását.
- ❖ A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapképességek kialakítása.
- ❖ A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására, melynek felismerése, segítése a pedagógus kötelessége.
- ❖ A tanulók egyéni képességeinek, fejlődésének figyelembevétele a nevelő-oktató munka során.
- ❖ Fejlett kommunikációs képességek és viselkedéskultúra kialakítása tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- ❖ Az idegen nyelvtanulás fontosságának hangsúlyozása.
- ❖ Az informatikai ismeretek átadása, a változások nyomon követése.
- ❖ A testi és lelki egészséget magában foglaló személyiségfejlesztés.
- ❖ A szűkebb környezet hagyományainak megismerése és ápolása, és ezáltal a szűkebb hazához való kötődés erősítése.
- ❖ Családi élet értékeire nevelés előtérbe helyezése.
- ❖ Az egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat kialakítása.
- ❖ A szülővel való konstruktív együttműködés.

- ❖ A tanulók harmonikus személyiségének kialakítása, érzelmi világuk gazdagítása, esztétikai érzékének és ízlésének formálása különböző zenei tevékenységeken keresztül.
- ❖ Pontosság, igényes munkavégzés valamennyi területen.

3.2. Célrendszerünk

Alapozó iskolai funkcióinkból adódóan az általános műveltség alapjainak elsajátíttatása az 1-8. évfolyamon. Korszerű, a tudománnyal lépést tartó ismeretek, alapvető erkölcsi értékek közvetítése.

Ismeretek nyújtása révén a tanulók felkészítése a továbbtanulásra.

Feladatunk a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatása, a szellemi és testi fejlődés segítése és az egészséges életmód kialakítása.

A nem kötelező és iskolán kívüli tevékenységek is ezt a célt szolgálják.

A célok és feladatok realizálása alapvetően a tantárgyak tartalmi teljesítésével történik.

3.2.1. Küldetésnyilatkozat

Szent Márton jelmondata: „Non recuso laborem” – Nem vonakodom a munkától, az iskola valamennyi tanulója és dolgozója érvényes, kifejezi, hogy a kötelességteljesítés alapkövetelmény.

3.2.2. Kiemelt céljaink-sikerkritériumok, feladatok

Az iskola nyújtson szilárd biztos ismereteket, fejlessze a kreatív gondolkodást, alakítsa ki az önálló ismeretszerzés képességét és ismertesse meg a tanulás helyes módszereit.

Sikeresnek tekintjük a fentieket,

- ❖ ha a tanulók 90%-a a képességeinek megfelelően elsajátította a tananyagot, annak elméleti és gyakorlati részét,
- ❖ ha a tanulók legalább 25 %-a részt vesz a tanulmányi és sportversenyeken, valamint pályázatokon,
- ❖ ha a továbbtanulási mutatók jók, azaz a 8. osztályosok 80 %-át felvették az első, illetve második helyen megjelölt középfokú intézménybe,

- ❖ ha a 7-8. osztályos tanulók 50 %-a képes tanári irányítás mellett önálló kutatómunkát végezni és a megszerzett ismeretekről beszámolóban számot tud adni.

A kitűzött célok teljesülését felkérésre a munkaközösség-vezetők, az osztályfőnökök, a szaktanárok értékelik az osztályozó, illetve a tanévzáró értekezleteken.

A rendszeres szaktanári értékelések, feleletek, tesztek, versenyeredmények is meghatározók.

Feladatok, teendők

A nevelők állandó feladata, a tanulásra való motiválás, sikerélmény biztosítása differenciált fejlesztéssel. Minden tantárgynál, évfolyamonként meg kell tanítani a tanulóknak a tárgyra jellegzetes eredményes tanulási módszereket.

Különösen nagy a felelősség a belépő, új tantárgyaknál. Fel kell készíteni a diákokat szóban és írásban a sikeres, irodalmi nyelvezetű kommunikációra. A pedagógusoknak minden alkalmat meg kell ragadniuk a kommunikációs képességek fejlesztésére és egységesen meg kell követelniük minden beszédhelyzetben. Tudatosítani kell a sajátos szóhasználatot, szókincset, a köznapitól eltérő jelentéseket. A tantárgyak adta lehetőségeket ki kell használni az önálló ismeretszerzés gyakoroltására. Fel kell tárnani a különböző anyagrészek, műveltségi területek közötti összefüggéseket, készíteni kell a tanulókat hasonló kapcsolatok feltárására.

Az Értékelés c. részben részletesen szerepelnek a szóbeli és írásbeli feleletek értékelésének kritériumai az egységesség érdekében.

Alakítsa ki a tanulóknak az igényt az egészséges életmód iránt.

E célt akkor lehet teljesültnek minősíteni,

- ❖ ha minden tanuló a meghatározott évfolyamokon részt vesz az egészségügyi méréseken, orvosi vizsgálatokon,
- ❖ ha a tanulók 100%-a évente megjelenik a fogorvosi ellenőrzésen,
- ❖ ha minden tanuló részt vesz a védőnő, illetve más egészségügyi szakember által tartott, előadásokon (káros szenvedélyek, táplálkozás, életmód),
- ❖ ha a tanulók 95 %-a rendelkezik a helyes egészségügyi szokásokkal, beleértve a személyi higiénéit, a környezet iránti igényességet.

Az értékelés alapját a megfigyelés, a beszélgetés, szükség esetén kérdőívek felhasználása, az egészségügyi állapot felmérése és folyamatos ellenőrzése képezi.

Ez utóbbi az iskolaorvos és a védőnő feladata.

Feladatok, teendők:

Az egészségnevelés terén nagyon fontos a családokkal való együttműködés, a tisztaság iránti tartós igény kialakítása, a megfelelő étkezési szokások kialakítása, a rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése, baleset-megelőzés, a lelki egészség megóvására nevelés.

Segítse elő a tanulók társadalmi beilleszkedését, fejlessze az önállóságot.

Akkor sikeres az iskola tevékenysége,

- ❖ ha a tanulók 95 %-a támogatja és betartja a házirendet,
- ❖ ha működő diákforumok, iskolarádió (iskolaújság) jellemzi a diákok mindennapjait és ezeket a tanulók önálló ötletekkel támogatják,
- ❖ ha a diákönkormányzatban a képviselők lehetőséget kapnak arra, hogy gyakorolják a közügyekben való közreműködés elemeit és ezzel a lehetőséggel élnek.

Információkat, jogi tájékoztatást, felvilágosítást kaphatnak a diákönkormányzat patronálójától.

A mindenkor diákönkormányzat patronáló tanárának kiemelt feladata a tanulók jogai tiszteletben tartásának nyomon követése és az ezzel kapcsolatban felmerülő problémák megoldásának elősegítése.

Feladatok, teendők

Minden pedagógusnak feladata, hogy úgy az órán, mint órán kívüli tevékenységek alkalmával kialakítson, felhasználjon helyzeteket, amelyek a tanulókat önálló munkára, döntések meghozatalára készítik, kötelezik. A társadalmi beilleszkedést, önállóság fejlesztését szorosan össze kell kapcsolni az egyetemes emberi értékek közvetítésével, megtartásával.

Tegye lehetővé községünk hagyományainak megismerését.

A fenti cél akkor tekinthető teljesültnek,

- ❖ ha az iskolai megemlékezéseken (Balázsjárás, Téltemetés, Lucázás, Búcsúi megemlékezés...), tanulóink legalább 15%-a aktívan, 70%-a pedig jelenlétével részt vesz,
- ❖ ha az osztályfőnöki órákon évente sor kerül a község történetének, hagyományainak és ezekhez kapcsolódó olvasmányok feldolgozására.
- ❖ ha a tanulóink rendszeresen részt vesznek a hagyományainkat őrző, népdalkincsünket ápoló honismereti- és népdaléneklési versenyeken.

Feladatok, teendők

A mindenkori osztályfőnökök felelőssége és kötelessége, hogy a községi hagyományok ismeretanyagát az osztályfőnöki tanmenetekbe beépítse és számon kérje.

A szaktanárok felelőssége és kötelessége a közvetlen környezet nyújtotta lehetőségek felhasználása a tananyagok tanításakor.

Fejlessze a közvetlen és tágabb környezet megbecsülését, szeretetét, védelmét.

E cél akkor tekinthető teljesültnek,

- ❖ ha a tanulók 60 %-a részt vesz a FÖLD NAPJÁHOZ, A MADARAK ÉS FÁK NAPJÁHOZ és egyéb, a környezet védelméhez kapcsolódó rendezvényeken a (pályázat, vetélkedő, előadás);
- ❖ ha a tanulók 70 %-a részt vesz az évenként meghirdetett hulladékgyűjtési akcióban;
- ❖ ha az osztályközösségek rendben tartják a tantermeket, öltözőket;
- ❖ ha az iskola és környéke láthatóan rendezett.

Az értékelést az osztályfőnökök, szaktanárok, az ügyeletes nevelők és tanulók végzik megfigyelés alapján.

Feladatok, teendők

A környezeti nevelésre szinte minden tevékenységi terület alkalmat kínál. Nagy jelentősége van a személyes példamutatásnak, a pedagógusok egységes igényének és

fellépésének a közvetlen és tágabb környezet állapotával kapcsolatban. (rongálásra, rombolásra való odafigyelés, számonkérés)

Közvetítse az egyetemes emberi értékeket és szorgalmazza azok megtartását.

Ezen értékek a tantárgyakon belül jelentkeznek.

Az értékelés alapját a nevelők és valamennyi iskolai dolgozó megfigyelése képezi.

Itt kap szerepet a dicséreték és elmarasztalások nyilvánosságra hozása az értekezleteken, valamint a tanulóközösség előtt.

E célt akkor tekinthetjük teljesültnek,

- ❖ ha az iskola magatartás átlaga 4, vagy magasabb,
- ❖ ha az iskolán kívüli rendezvényeken (kirándulás, versenyek, utazás, túrák) a tanulók fegyelmezetten, a magatartási szabályok betartásával vesznek részt.

Feladatok, teendők

Minden nevelő feladata az elfogadó, toleráns magatartásra nevelés, a társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, a folyamatos, reális önismeretre nevelés.

A személyes példamutatásra állandóan figyelniük kell a pedagógusoknak. Legfontosabb feladat az intézmény belső szabályzatainak (SZMSZ, Házirend) ismerete, és a követelmények egységes értelmezése és számonkérése.

A célokhoz rendelt feladatok teljesítésének ütemezése az éves munkatervekben is megfogalmazódik. A pedagógiai programban foglalt célok és feladatok megkövetelik a nevelőközösség egységes, következetes szemléletét és megtartását.

3.3. Feladatok, eszközök, eljárások

Legfontosabb feladatunk a **differenciálás** pedagógiai eljárásainak alkalmazása, a személyiségpedagógia, az egyénhez alkalmazott pedagógiai folyamatok megvalósítása. A differenciált tanulás-szervezés meghatározó munkaformája a tanulók önálló, egyéni feladatvégzése, a szociális kompetenciák fejlesztése.

Másik fontos feladatunk a **képességfejlesztés** kibontakoztatása. **Az ismeretek alkalmazásközpontú, a készségekre, a kulcskompetenciákra összpontosító, tevékenységeket előtérbe helyező pedagógiai folyamatokat szükséges ösztönözni,**

megvalósítani. Ennek lesz adekvát kerete a **témahetek** folyamatos szervezése, a választott tematikához kapcsolódó legkülönbözőbb tantárgyi megközelítések integratív szervezése. Ehhez kapcsolódik a **projekt módszer** alkalmazása, a tanulók érdeklődésének és felkészültségének megfelelő teljesítményekben realizálódó, életszerű tevékenykedtetése.

Új lehetőségeket nyit a **nem tanítási órában megszervezett tananyagátadás**, pl. témahét, három hetet meghaladó projekt, melynek keretében lehetőség nyílik iskolán kívüli hatékony és életszerű ismeretszerzésre (lakóhelyismeret, múzeumpedagógia, IKT eszközök használata).

Az adott évfolyamokon megvalósuló projektek végiggondolása, kialakítása folyamatos feladat. Fontos, hogy a projektek tartalma építsen a gyerekek érdeklődésére, ezért minden évfolyamon vannak előre nem tervezhető, a gyerekek érdeklődéséből kiinduló projektek is.

3.3.1. Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás

A pedagógiai munkánk során erősítjük azt a szemléletet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket.

3.3.2. A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása

Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret biztosítunk. A képességfejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt alkalmazzuk.

3.3.3. Képesség- és személyiségfejlesztés

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: **a szociális - és társadalmi kompetenciák fejlesztését**, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátiás személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

3.3.4. Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása

Olyan tanulási programokat alkalmazunk, amelyek során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - **élményszerű helyzetek teremtésével** a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Lehetőséget teremtünk arra, hogy a tanulók megfogalmazhassák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, tudjanak róla vitatkozni, álláspontjukat érvekkel alátámasztani és megvédeni.

3.3.5. Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

Arra törekszünk, hogy a tanulóknál kialakuljon az **igény**, hogy - egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - **egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.**

3.3.6. Valóságos tanulási környezet

Az ismeretszerzés és alkalmazás során a valóság megfigyelését, vizsgálatát helyezzük középpontba.

3.3.7. Új típusú tanári attitűd

Iskolánkban a tanítási- tanulási folyamatban az irányító, segítő, támogató pedagógiai magatartást részesítjük előnyben.

4. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlesztését, a nyitott, befogadó, empátikus attitűd kialakítását, a társas aktivitást, a közösséghez való viszony fejlesztését. Feladatunk továbbá a helyes énkép kialakítása, az önismeret és a megfelelő önbizalom fejlesztése, a tettekért való felelősségvállalás kifejlesztése.

Eszközeink, eljárásaink:

- ❖ A teljesítményzavarokkal küzdő gyerekeket, javaslatunk alapján a nevelési tanácsadóba irányítjuk, szakszerű, részletes vizsgálatra. A nevelési tanácsadó véleménye alapján az arra rászoruló gyerekeket egyéni bánásmódban részesítjük.
- ❖ Lehetőség szerint osztályfőnöki órákat vezetünk be szociális értékek közvetítése céljából. Az osztályfőnöki órák témái a személyiség és önismeret fejlesztését és a társas kapcsolatok fontosságát, az életmód, szokások alakítását és az értékekkel történő azonosulást, viselkedéskultúrát célozzák meg. Az osztályok kötelező éves programja is a fenti célokat szolgálja.
- ❖ Az életkor előrehaladtával a témák kiegészülnek a pályaválasztás problémáival.
- ❖ A tanórán kívüli foglalkozások lehetőséget teremtenek a tanulók más irányú képességeinek kibontakoztatásához. A tanulmányi kirándulások, színház-, múzeum-, kiállítás és mozi látogatások a tájékozottság fejlesztését és a más környezetben való viselkedés normáinak elsajátítását segítik elő.
- ❖ Valamennyi nevelő feladata a tantárgyak adta lehetőségeken belül a kudarcűrész és a kitartás fejlesztése, az igényes, pontos munkavégzés megkövetelése.

5. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, mely az iskola közösségének aktív részvételére épít. A teljes körű egészségfejlesztés négy alapeladatot tartalmaz:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testedzés és testnevelés
- személyiségfejlesztés a művészetek személyiségfejlesztő hatásának alkalmazásával (énekkar, furulya, mese – dráma - báb, népi gyermekjátékok)
- környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi és családi életre nevelést magába foglaló egészségfejlesztő előadások formájában szakemberek segítségével

6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A valahova tartozás tudatának elmélyítésére, az értékek megbecsülésére és védelmére nevelés fontos célunk.

Eszközeink, eljárásaink:

- ❖ A különböző szokások, életmódok, kultúrák megismertetése, kialakítása és fejlesztése fontos feladatunk. Ennek érdekében kapcsolatot létesítünk más országok iskoláival, a meglévő iskolai kapcsolatokat pedig ápoljuk.
- ❖ Hasonló célt szolgálnak az évente megrendezésre kerülő iskolai kirándulások, túrák.
- ❖ Az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgáló kommunikációs kultúra fejlesztése minden tantárgy feladata.
- ❖ A véleményformálásnak és kifejezésnek, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének valamennyi iskolai tevékenységben jelen kell lennie.
- ❖ Valamennyi az iskolában tanuló gyermekkel szembeni elvárás a kooperatív együttműködés, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt az iskolai folyamatokban.
- ❖ A másság elfogadása a toleranciában, a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti segítőkész magatartásában nyilvánul meg.
- ❖ Az évente megrendezésre kerülő, egész iskolai közösséget megmozgató programok nemcsak a környezeti neveléshez adnak segítséget, hanem az osztály- és iskolaközösség fejlődéséhez, a szülők és az iskola kapcsolatának elmélyítésére is alkalmat adnak.

6.1. Az iskola hagyományrendszere

Iskolai ünnepélyek, megemlékezések:

<i>Esemény</i>	<i>Felelős</i>
Évnyitó ünnepély	8. osztály
Megemlékezés az Aradi Vértanúkról	történelem tanárok
Megemlékezés okt. 23-ról	történelem tanárok

Megemlékezés Szent Mártonról	magyar mk.
Karácsony	alsó
A Magyar Kultúra Napja	nyelvi-művészeti munkaközösség
Téltemetés, Balázsjárás	alsós munkaközösség
Ünnepély márc. 15-én	nyelvi- művészeti munkaközösség
Föld Napja	természettudomány- testnevelési
Madarak és Fák napja	term. tud. szaktanárok/alsós mk.
Nemzeti Összetartozás Napja	történelem tanárok
Ballagási ünnepség	7. osztály
Évzáró ünnepély	alsós mk.

Hagyományok

Családi sportdélután	természettudomány- testnevelési
Egészségnevelési nap	természettudomány- testnev./alsós
Mikulás napi ajándékozás	8. osztály
Adventi vásár	alsós munkaközösség
Farsangi bál	7. osztály
Klubdélutánok	osztályfőnökök
Tanulmányi versenyek	szaktanárok
Anyák napja	osztályfőnökök
Gyermeknap	diákönkormányzat
Vidám ballagás	8. osztály
Házi sportbajnokságok	testnevelő tanárok
Grósz Tibor emléktorna	testnevelő tanárok
Szent Márton kupa	testnevelő tanárok.
Kirándulások, kerékpártúrák	osztályfőnökök
Kapcsolattartás az óvodával	alsós munkaközösség.
Nyílt nap	intézményvezető helyettes
Külföldi iskola kapcsolat ápolása	intézményvezető
Hulladékgyűjtés	diákönkormányzat

6.2. Többletköltséget jelentő tanórán kívüli foglalkozások

1. Erdő napi program
2. Túra nap
3. Egészségnevelési nap
4. Szent Márton Iskolanap
5. Szavalóverseny
6. Szent Márton kupa

A foglalkozások az adott tanév munkatervében kerül konkretizálásra

6.3. Többletköltséget jelentő versenyek:

Az iskola az alábbi való versenyeken való részvételt tekinti elsődlegesnek:

1. Országos szintig felmenő német nyelvi verseny
2. Kis fizikusok találkozója, Pér
3. Környezetvédelmi Verseny
4. Holenda Barnabás Matematika verseny
5. Éneklő Ifjúság
6. MDSZ által szervezett diákolimpiai sportversenyek

7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

Valamennyi pedagógus feladata a folyamatos és tervszerű nevelőmunka, a tanulók sokoldalú megismerése, programok szervezése, korszerű módszerek alkalmazása, átadása, kapcsolattartás a szülőkkel, a tehetséges tanulók versenyeztetése. Az osztályfőnök

céltudatosan irányítja az osztály munkáját, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési feladatokat.

7.1. Az osztályfőnöki munka helyi feladatai

Az osztályfőnökök éves munkaterv alapján végzik közösségépítő munkájukat, a tanulók bevonásával évente több alkalomra programot terveznek. A programot írásba foglalják a hónap megjelölésével. Az osztályprogramot a tanév első szülői értekezletén ismertetik a szülőkkel. A program akkor érvényes, ha a szülői értekezleten jelenlévő szülők 2/3-a elfogadja, a Szülői Munkaközösség választmányi tagjai aláírásukkal hitelesítik. A program utolsó pontja a tanév végi kirándulás. A tanév végi kiránduláson – a költségek ismerete után- a részvétel kötelező. Mulasztás csak nagyon indokolt esetben lehetséges a szülővel történt megbeszélés után. Indokolt eset: betegség, baleset, nyomós családi indok.

7.2. A diákok utaztatásának helyi rendje

Autóbuszos kirándulás esetén az osztályfőnök kötelessége az utazásban résztvevőkről teljes körű utaslista készítése, mely tartalmazza a törvényes képviselők elérhetőségét, az utazás helyszíneit, időtartamát, a megérkezés várható időpontját is. A fenti adatokat tartalmazó listát az utazás megkezdése előtti napon az intézmény vezetőjének át kell adni. Külföldi utazás esetén éjjel 23 óra és hajnali 4 óra között kötelező jelleggel pihenőt kell tartani.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek fogalma: magában foglalja a sajátos nevelésű (SNI) igényű, a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), a kiemelten tehetséges és a hátrányos (HH) és a halmozottan hátrányos (HHH) gyerekek körét.

8.1. Az SNI és BTMN fejlesztésének szervezeti formái:

- egyéni fejlesztés 1-3 fő

- kiscsoportos fejlesztés 4-6 fő

a szakvéleményben rögzített óraszámok és fejlesztési feladatok alapján, szakember segítségével. Az osztályfőnökök és szaktanárok fokozott felelőssége, hogy a beilleszkedési zavarokat és a tanulási nehézségeket, magatartási rendellenességeket minél hamarabb feltárják és megtegyék a szükséges intézkedéseket, hogy a tanulók beilleszkedését, fejlődését elősegítsék.

Eszközök, eljárások:

- ❖ Javaslatuk alapján, az érintett tanulókat a nevelési tanácsadóba küldjük részletes vizsgálatra.
- ❖ A nevelési tanácsadó javaslata alapján egyéni bánásmódban részesítjük a rászorulókat, méltányos elbírálást alkalmazunk.
- ❖ A rendelkezésre álló szakemberek (logopédus, fejlesztőpedagógus) folyamatos konzultációs lehetőségeket biztosítanak az osztályfőnökök és szaktanárok számára.

8.2. A HH és HHH felzárkóztatása; szociális hátrányos enyhítését segítő tevékenységek

- környezeti hátrányok kompenzálása az iskolai közösségbe való bekapcsolódással
- napi tanulás feltételeinek biztosítása (napközi, tanulószoba, korrepetálás)
- helyes viselkedési szokások kialakítása
- kapcsolattartás a szülőkkel

Elsősorban az osztályfőnök, de a gyermeket tanító valamennyi szaktanár felelőssége a problémák feltárása és megoldás biztosítása.

A szociális hátrány oka lehet anyagi természetű, lehet erkölcsi-neveltetési jellegű, de hátrányt jelenthet a környezet is. Minden esetet fel kell tárni, egyedileg kell elemezni, értékelni.

Eljárásaink a szociális hátrányok kezelésére

- ❖ a kulturált élet iránti igény felkeltése, kialakítása, gyakoroltatása (kiemelten az illem, az osztályfőnöki óra, a napközis foglalkozások keretében); igényes iskolai környezettel, kultúrával, programmal alapozzuk meg munkánkat,

- ❖ az alapvető erkölcsi normák, értékek megismertetése, elfogadtatása tevékenységek útján,
- ❖ igényes tevékenység(ek)bevonjuk be a hátrányos helyzetű tanulót (tanórai tevékenykedtetés, szakköri, egyéb közösségi formák),
- ❖ hátránykompenzáló beszélgetések a tanulókkal, esetenként tapintatos bevonása a szülői háznak,
- ❖ családlátogatás; tapasztalatainak közös megbeszélése,
- ❖ nevelési partner intézmények bevonása a felderítés, korrekció folyamatába.

Eszközeink a szociális hátrányok problémáinak kezelésére:

- ❖ az iskola pedagógusai részt vesznek a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében
- ❖ szoros kapcsolatot tartanak a polgármesteri hivatallal, Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal
- ❖ a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezik, hogy az intézményvezető indítson eljárást rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítására
- ❖ szükség esetén kérik a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtását
- ❖ a nevelők és az iskolavezetés együttműködik a tanulók szociális helyzetén alapuló döntések előkészítésében
- ❖ sajátos nevelési igényű tanuló esetén az intézmény biztosítja a gyermek állapotának megfelelő teljes ingyenes ellátást
- ❖ pályázati és alapítványi források biztosítása a tanulmányi kiránduláson és a táborokon való részvételhez
- ❖ a továbbtanulás irányítása, segítség, pályaaorientáció, illetve külső szervezetek (Munkaügyi Központ, Nevelési Tanácsadó) bevonásával

8.3. Tehetséggondozás szervezeti formái:

- emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- második idegen nyelv tanulásának biztosítása
- felkészítés versenyekre, részvétel pályázatokon

A szabadon választható órakeret felhasználásában elsődleges cél a jobb képességű tanulók fejlődésének biztosítása, a kerettanterv ismeretanyagának szélesebb elsajátítása.

Eszközök, eljárások:

- ❖ A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon biztosítani kell a tehetséges tanulók pályázatokon való részvételét, versenyztetését, versenyekre történő felkészítését.
- ❖ A szaktanárok kötelessége, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósítása érdekében elsősorban azokon a versenyeken vegyenek részt, amelyek elősegítik a célok megvalósítását, illetve hozzájárulnak a célok elérésére terén az eredmények méréséhez.
- ❖ A versenyeken csak megfelelően felkészített tanulókkal lehet részt venni, a mindenkori vezető előzetes jóváhagyása alapján.
- ❖ Az emelt óraszámú német nyelv tanításban és a fakultatív angol oktatásban szerencsésen találkoznak a szülői igények és a nyelvi képességek fejlesztése.

9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joggyakorlásának rendje

A demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében működő diákönkormányzat szükséges, amely patronáló tanár közreműködésével végzi munkáját a törvényben rögzített jogosítványokkal és kötelezettségekkel.

10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Pedagógusaink törekednek a hátrányok mérséklésére, a lemaradók felzárkóztatására, a tehetségek gondozására a **8. fejezetben** foglalt szervezeti formák, tevékenységek megtartásával.

Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

Az iskola valamennyi tanárának feladata a gyermek- és ifjúságvédelem, mely magába foglalja az alábbi feladatokat:

- ❖ a hátrányos helyzetűnek ítélt tanulók helyzetének felmérését, nyilvántartását
- ❖ a veszélyeztető tényezők feltárását, szükség esetén intézkedést (segélyezés)
- ❖ nevelőtestület tájékoztatása

Elvárható az osztályfőnök különösen odafigyelő bánásmódja krízishelyzetek esetén (gyász, betegség).

A hátrányos helyzet feltárásához az alábbi tényezők irányadók

- ❖ gazdasági helyzet (túl sok pénz→ érzelmi gond, túl kevés pénz, az egy főre eső alacsony jövedelem→fizikai gond);
- ❖ rossz lakásviszonyok;
- ❖ rossz kulturális viszonyok;
- ❖ kapcsolattartás ún. „rossz magatartású” csoportokkal, egyénekkal.

A nem megfelelő családi körülmények között élő gyermekek, akiknek testi, szellemi, erkölcsi fejlődését a szülők erkölcstelen életmódja, házasságának felbomlása, alkoholizálás, brutális bánásmódja, analfabétizmusa, nevelési hibái, túlhajszolt életritmusa, környezetének negatív hatásai veszélyeztetik (ezen okok tartósan fennállnak).

A fenti kritériumok többnyire magukban hordozzák a nehezen nevelhető gyermekekre jellemző sajátosságokat is, amelynek felismerése és kezelése valamennyi pedagógus feladata.

Nehezen nevelhető gyermek meghatározásában az alábbi kritériumok az irányadók:

Az a tanuló, akire a biológiai-fiziológiai, környezeti és nevelési tényezőkből származó ártalmak hatására kialakult pszichikus állapot jellemző.

Tünetei:

- ❖ ellenállás a pedagógussal szemben
- ❖ túlérzékenység nevelőivel, társaival szemben
- ❖ indulatkitörések, ösztönérzések eluralkodása
- ❖ figyelmetlenség, gyengeség
- ❖ lassú gondolkodás
- ❖ nehéz lényegi felismerés
- ❖ érzelmi szegénység, érzelmi elhanyagoltság

11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

Iskolánk a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. mellékletében szereplő a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről szóló jegyzékében előírt eszközöket, valamint a programcsomagokhoz kapcsolódó eszközöket és felszereléseket alkalmazza nevelő-oktató munkájához. A szaktárgyak tanításához szükséges eszközöket a tantárgyak tantervei tartalmazzák. Nyomtatott taneszközként a mindenkor hatályos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveket rendeljük meg.

12. A szülő, a tanuló a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A kapcsolattartás formái és módjai:

- ❖ közös értekezletek tartása;
- ❖ szakmai előadásokon való részvétel;
- ❖ módszertani bemutatók és gyakorlatok tartása;
- ❖ közös ünnepélyek rendezése;
- ❖ intézményi rendezvények látogatása;
- ❖ a fejlesztés lehetőségei: közös kirándulások, sportrendezvények, "társadalmi munka".

Az újszerű tanulásszervezési eljárások során (projekt, témahét) számítunk a szülők együttműködésére, segítségére annak érdekében, hogy a megvalósítás minél sokszínűbb és sikeres legyen.

13. Iskolai környezeti nevelési és egészségnevelési program

13.1. Iskolai környezeti nevelési program

Kiemelt feladatok:

- ❖ környezetért felelős életvitel elősegítése;
- ❖ a természetet, az embert, az épített és társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- ❖ környezet megóvásához szükséges képességek és készségek kialakítása.

Megvalósítás tanórán és tanórán kívül.

A feldolgozott ismeretek:

- ❖ környezet fogalma,
- ❖ földi rendszer egysége,
- ❖ környezetszennyezés,
- ❖ környezetvédelem,
- ❖ lakóhely természeti értékei,
- ❖ lakóhely környezetvédelmi feladatai.

A környezeti nevelés a tantestület valamennyi tagjának feladata.

A megvalósítást a következő tevékenységformák szolgálják:

Tanóra keretében:

környezetismeret, biológia, földrajz, osztályfőnöki, kémia, fizika tantárgyak vonatkozó részei 1-8. osztályokban

Tanórán kívül:

Osztályszinten: félévente egy-egy gyalog- és kerékpártúra a környékre, a környezeti értékek felfedezése; a felsőbb évfolyamokon 5 tanítási napot Erdei Iskolában töltenek a tanulók. Az erdei iskola tantárgytömbösített formában kerül megszervezésre a hely sajátosságainak megfelelően (pl.: vizek, vízpartok élővilága; hegyvidéki erdők, ember és természet kapcsolata különböző felszínű és éghajlati adottságú tájakon, kulturális kapcsolódások- néprajz)

Iskolai szinten évente megrendezésre kerülő rendezvények:

- Föld Napja,
- Erdő Napja,
- Madarak és Fák Napja,
- részvétel a település környékén szervezett szeméthyűjtésen,
- részvétel a témához kapcsolódó versenyeken, pályázatokon.

13.2. Iskolai egészségnevelési program

Helyzetelemzés

Az iskolai egészségügyi ellátás keretében az évente végzett szűrővizsgálatok kiemelten három problémakört érintenek:

- ❖ A gyerekek gerincállapotának növekvő romlása – 1997 óta – megkétszereződött, mely a mozgásszegény, ülő életmódra, tartásproblémákra vezethető vissza.
- ❖ A mozgásszegénység a helytelen mennyiségi és minőségi táplálkozással párosulva más szervi elváltozások kialakulását vagy korai megjelenését is eredményezi. A szűrővizsgálatok alapján az elmúlt hat év alatt 2,5-szeresére nőtt az elhízott gyermekek száma, mely a szomatikus betegségeken túl pszichés problémákhoz is vezethet.
- ❖ A szemészeti területeken talált elváltozások száma megközelítően az ötszörösére emelkedett.

Kiemelt feladatok

- ❖ egészség értékjellegének tudatosítása;

- ❖ korszerű ismeretek nyújtása az egészségmegőrzés és védelem érdekében az életkori sajátosságoknak megfelelően;
- ❖ egészséges életmóddal kapcsolatos gyakorlati ismeretek nyújtása.

Egészségnevelés

Az iskolának személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét, magatartását fejlesztik.

Feladatok:

- harmonikus élet értéként való tisztelete
- helyes döntéshozatal, konfliktuskezelés
- tolerancia a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránt
- a környezet, egészség, testi épséget veszélyeztető tényezőinek ismerete
- közlekedési szabályok elsajátíttatása
- veszélyes anyagok kezelésének legfontosabb szabályai
- felelős párhuzamosra történő felkészítés
- táplálkozás,
- drogprevenció (alkohol, kábítószer, dohányzás),
- konfliktuskezelés,
- személyes higiénia,
- testmozgás

A fentiek a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében a kerülnek feldolgozásra.

Az egészségnevelés a tantestület valamennyi tagjának feladata, építve a külső kapcsolatokra (SZM, védőnő, fogorvos, iskolaorvos, külső előadók).

A megvalósítást a következő tevékenységformák szolgálják:

Tanórán:

környezetismeret, természetismeret, biológia, egészségtan, osztályfőnöki tantárgyak vonatkozó részei az 1-4 évfolyamon.

Tanórán kívül:

- ❖ iskolai egészségügyi szolgálat (védőnő) segítségének igénybevétele évente két alkalommal előadás formájában;
- ❖ iskolai egészségügyi szolgálat igénybevétele a tanulók szűrővizsgálatának megszervezéséhez (fogorvosi vizsgálat, mérések);
- ❖ osztályfőnöki programokban rögzített gyalog-és kerékpártúrák évente egy alkalommal;
- ❖ Családi sportnap.

13.3. Gyógytestnevelés

Gyógytestnevelés célja:

Az iskolai gyógytestnevelés azoknak a tanulóknak nyújt segítséget, akiknek egészségi állapota veleszületett vagy szerzett betegségük miatt károsodott, állapotuk annyira nem súlyos, hogy rendszeres iskolai oktatásukat akadályozná.

Iskolai szűrővizsgálatok:

A közoktatási törvény szerint minden intézménytípusban - így iskolánkban is - kötelező a tanulók rendszeres szűrése egészségügyi szempontból. Ennek eredményeként, pontos adatokhoz jutva, feltárhatók mindazok az egészségügyi problémák, melyek a primer prevenció tárgykörébe tartoznak.

Az iskolaorvos által végzett szűrővizsgálatok során történik a testnevelési kategóriába sorolás. Az orvosi szűrővizsgálatot - kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be- május 15-ig végzi el az iskolaorvos törvényi előírásoknak megfelelően. Az orvos a vizsgált tanulókról nyilvántartást vezet, melyben feltünteti a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét. A kötelező vizsgálaton kívül azoknál a tanulóknál, akiknek egészségi állapotában teljes gyógyulás tapasztalható, ellenőrző vizsgálaton vesznek részt és ha az orvos diagnózisával igazolja a gyógyult állapotot, akkor a tanulót visszahelyezzük a rendes iskolai testnevelésbe.

Az iskolai testnevelés részét képező gyógytestnevelési kategóriák:

- I. Könnyített testnevelés
- II. Gyógytestnevelés

II/a. A gyógytestnevelés mellett az iskolai testnevelésben is részt vehet

II/b. Csak gyógytestnevelésben vehet részt

III. Iskolai testnevelés alól felmentett

Iskolánkban a II/a és a II/b kategóriába tartozó gyermekek vesznek részt a gyógytestnevelés órákon.

Gyógytestnevelés rendje:

A gyógytestnevelés csoportba sorolás szempontjai és ideje:

A betegség típus és életkor figyelembevételével történik. A csoportok kialakítása a tanév kezdetén történik.

Gyógytestnevelés órák rendje:

Az órákat a gyógytestnevelő tanár az előírásoknak megfelelően gyógytestnevelési naplóban vezeti. A hiányzásokat a tanulóknak igazolniuk kell.

A rászoruló tanulók egyénre szabott házi feladat gyakorlatsort kapnak, a gyógytestnevelés hatékonyságának javítása céljából.

14. A tanulmányok alatti vizsgák

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- javítóvizsga
- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga

A vizsga időpontját az igazgató jelöli ki.

A vizsgák eljárási szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
- Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.

- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot, árul el az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megisméltésére.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbelyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.

- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

15. Felvétel- és átvétel helyi szabályai

Az iskola minden tanköteles tanulót felvesz- és átvesz, akinek lakóhelye vagy tartózkodási helye az iskola körzetében található. Egyéb átvétel esetén befogadó nyilatkozatot készít illetve az erre rendszeresített nyomtatványon közli a beiratkozás tényét.

Az újonnan érkezett gyermek tankönyveiről elsősorban a szülőnek kell gondoskodnia, de az iskola a könyvtárában megtalálható tartós tankönyvet is rendelkezésre bocsáthatja amennyiben az új tanuló ezt elfogadja.

Ha a magasabb évfolyamra érkezett tanuló más nyelvet tanult, akkor elsősorban a szülő felelőssége gondoskodni a gyermek felzárkóztatásáról. A szaktanár kötelessége ilyen esetben ellátni a tanulót szintjének megfelelő, a felzárkóztatást segítő feladatokkal. A szaktanár a tanuló adott félévi teljesítményét szövegesen értékeli az érdemjegyekkel eltérő értékelési módok egyikével.

16. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

16.1. Az iskolában használt tankönyvek sajátosságai

Minden pedagógus térjen át a köznevelési törvény kerettantervi ajánlásaira elkészült és rendelkezésre álló új tankönyvek, tankönyvcsaládok használatára. A tankönyv megfelelőségének kritériumai:

- feleljen meg a tanterv tartalmának, célkitűzéseinek
- adataiban legyen pontos
- biztosítsa a szaktudományok megfelelő szintű közvetítését
- tartalmilag legyen igényes, stílusa érthető, pontos fogalmazású, könnyen áttekinthető
- legyen jól illusztrált, képekkel, ábrákkal, grafikonokkal szemléltető
- fejlessze a képességeket és készségeket is az ismeretközvetítésen túl
- segítse elő az önálló gondolkodás fejlődését
- legyen motiváló az eredményes tanulásra

16.2. Tankönyv igénybevétele

A kölcsönzés rendje

A tanulók a tanév során használt tankönyveket és segédkönyveket (atlasz, feladatgyűjtemény) szeptemberben a könyvtárból kölcsönzik. Aláírásukkal igazolják a könyvek átvételét, illetve elolvassák és aláírásukkal elfogadják a nyilatkozatot a tankönyvek használatára és visszaadására vonatkozóan. Ennek szövege:

NYILATKOZAT

Aláírásommal igazolom, hogy tájékoztatást kaptam az alábbiakról:

- Az iskolai könyvtárból a-as tanévre kaptam tartós tankönyvi keretből beszerzett könyveket, melyet átvettem az iskolai könyvtárban, és az átvételt aláírásommal igazoltam.
- 201... június 15.-ig az iskolai könyvtárnak visszaszolgáltatom az átvett

tartós tankönyveket

- A tankönyvek épségére, tisztaságára vigyázok. Amennyiben megrongálódik vagy elhagyom, akkor azért anyagi felelősséggel tartozom, pótolnom kell más forrásból, végső esetben pedig a vételárat meg kell téríteni.

Sorszám Aláírás

osztály

A diákok tanév befejezése előtt, legkésőbb június 15-ig kötelesek a tanév elején, illetve tanév közben felvett tankönyveket a könyvtárban leadni.

A kártérítésre vonatkozó szabályok az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában található.

17. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási ismeretek szerves részét képezik a Nat kompetenciaterületi tudásanyagának. Az ebben meghatározott tartalmak az osztályfőnöki, biológia, fizika, kémia tanórákhoz kapcsolódva kerülnek feldolgozásra. Ezen felül az iskola évente egy egészségnevelési napot szervez, melynek keretében a felsőbb osztályokba járó tanulók megismerkednek alapvető, gyakorlati szempontú elsősegélynyújtási feladatokkal külső szakemberek segítségével. A külső szakemberek a rendőrség, a Vöröskereszt, a Családsegítő alkalmazottaiból kerülnek ki, továbbá az iskolai védőnő is részt vesz a foglalkozások megtartásában.

18. Helyi tanterv

18.1. Az intézmény tantervei és óraterve a NAT 2012 alapján

A 2020/2021-es tanévtől érvényes helyi tanterv e Pedagógiai Program mellékletében található. (19.1. fejezet)

Kerettantervek a rendelet mellékleteinek sorrendjében

1. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
2. Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamán A változat, fizika tantárgyból B változat.

A foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát tekintve a kerettantervtől nem térünk el, mivel a kerettanterv az egyes tantárgyak tanítására álló éves időkeret 90%-át fedli le a további 10%-ot képességek és készségek fejlesztésére, a tananyag elmélyítésére, rendszerezésére használjuk, törekedve a kompetenciaalapú oktatás megvalósítására.

A megemelkedett magyar nyelv és irodalom órákat az olvasástechnika és értő olvasás fejlesztése céljából a tanmenetekben olvasás óra elnevezéssel jelöljük. Ezekben a tanórákon elsősorban kortárs magyar gyermekirodalmat olvasnak a gyerekek. Az olvasás órák tananyagát a mindenkor tanmenetekben kell rögzíteni.

Konkrét feladatok:

Első osztályban: naponta 10 perc tanítói bemutató olvasás népmese, műmese illetve versgyűjteményből az akusztikus sémák rögzítése céljából.

Második osztályban: megválasztott időpontban, hetente egy órán 20 perc néma olvasás. Közös könyvtárlátogatás alkalmával tanítói segítséggel saját ízlés szerint megválasztott mesekönyvből olvasnak a gyerekek. A mesekönyv kiolvasása után egymásnak mondanak el egy- egy mesét.

Harmadik osztályban, heti egy olvasásórán 35 percen át olvasnak a gyerekek irányítottan megválasztott regényt (gyengébb olvasók rövidebb történetet) magyar íróktól. Az elolvasott könyveket egymásnak beszámolva népszerűsítik.

Negyedikétől hatodik osztályig: heti egy egész olvasásóra épül be a tananyagba. Év elején rögzített kötelező olvasmányokat olvassák elsősorban, a szöveg megértése feladatlap kitöltésével történik.

Fontos, hogy elsősorban a magyar népmeseekincset, népmondákat, közmondásokat, szólásokat ismerjék meg a gyerekek. A művek kiválasztásánál magyar írók alkotásait kell előtérbe helyezni.

Javasolt olvasónapló vezetése, kisebb korban rajzos, később írott formában.

Testnevelésből a 3. évfolyamon teljesül az előírt kötelező úszásoktatás.

Helyi tantervet készítünk német nyelvből az alsó tagozatra vonatkozóan 2. 3. osztályokra, osztályfőnöki órákra 5-8. osztályokra.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	7	7	7
Idegen nyelvek		2	2	2
Matematika	5	4	4	4
Informatika				1
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Óratervezet a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	4
Idegen nyelvek	3	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	2
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

18.2. Törekvéseink a kompetenciaalapú oktatás megvalósítására

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a kompetenciaalapú oktatásra, mely előre meghatározott kompetenciák megszerzésére irányul, a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazás képes tudás középpontba helyezését jelenti.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához, mivel az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

A kulcskompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományos kompetencia
- digitális kompetencia
- hatékony, önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Fejlesztési feladatok:

- énkép, önismeret
- hon-és népismeret
- európai azonosságtudat- egyetemes kultúra
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- gazdasági nevelés
- környezettudatosságra nevelés
- a tanulás tanítása
- testi és lelki egészség
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A fentiekből következik, hogy szükség van:

1. a pedagógiai kultúra átalakítására, különös tekintettel
 - a tanár személyiségére és felkészültségére
 - a személyközpontú pedagógiai gyakorlat megszilárdítására
 - a gyermekek életkorának megfelelő, támogató pedagógusszerep kialakítására

2. a tanítási módszerek fejlesztésére
 - a kooperatív technikák és projekt módszer alkalmazására a tananyag feldolgozásában
 - együttműködést segítő szervezeti formák alkalmazására: pármunka, csoportmunka, drámajáték, szerepjáték, vita,
 - a tanulásra, gyakorlásra használt feladatok megújítására
 - tanulási módszerek megtanítása.

Iskolánk helyi tantervét a pedagógiai program elején megfogalmazott alapelveknek megfelelően alakítottuk ki. Nagy hangsúlyt fektetünk a szilárd, biztos ismeretek nyújtására, a kommunikációs kultúra fejlesztésére, az idegen nyelvek oktatására és a hagyományörzésre.

Német nyelvtanulására második osztálytól van lehetőség, hatodik osztálytól pedig emelt szintű oktatást szervezünk, a nem kötelező órakeret terhére.

A tanterv az egyes tantárgyak tanítására a rendelkezésre álló éves időkeret 80%-át fedi le, a további 20%-ot képességek és készségek fejlesztésére, a tananyag elmélyítésére, rendszerezésére használjuk fel illetve beépítjük az intézmény saját innovációit.

A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

Fontosnak tartjuk az alapkészségek fejlesztését ezért valamennyi évfolyamon felzárkóztatást (korrepetálás) szervezünk, amit évente a tantárgyfelosztásban állapítunk meg.

Iskolánkban hagyományos évfolyamokra épített tanulócsoportok (osztályok) működnek.

Speciális szerveződésű tanulócsoporthoz van idegen nyelvből az 6. osztálytól. Itt az osztályba sorolásnál a tanulói teljesítmény dominál. A tanulók szintfelmérő dolgozatot írnak az 5. évfolyamon május utolsó hetében. A feladatokat az idegen nyelvi munkaközösség határozza meg. A magasabb órászámú csoportba a 80 %-nál jobb teljesítményt elért tanulók kerülhetnek.

A csoportváltás lehetőségei:

Az emelt órászámú és alap órászámú osztályok közötti váltás minden évfolyamon lehetséges. A hatodik évfolyamon megtörténhet a szaktanár vagy a szülő kezdeményezésére. Szükséges hozzá mindkét fél – a tanár és a szülő – beleegyezése, az igazgató tájékoztatása. Hetedik és nyolcadik évfolyamon a csoportváltás csak különösen indokolt esetben (pl. betegség okozta lemaradás), a szülő írásos kérésére, az igazgató beleegyezésével történhet.

18.3. Iskolaotthonos nevelés és oktatás

Az iskolaotthon keretében a gyermek egész napos nevelése történik, a tanítási órák és a szabadidő összefüggő rendszert alkotnak. A tanulás és a szabadidő váltakoznak, szem előtt tartva a tanulók terhelhetőségét. A család szocializációs szerepét kiegészíti közösségteremtő erejével.

A napi feladatok a két osztályfőnök között egyenlően oszlanak meg. Minden esetben két tanító váltja egymást, a tanórákon, a szabadidős foglalkozásokon és az önálló tanuláson is. Ez megadja a lehetőségét annak, hogy a gyermek az iskolában, szakember segítségével sajátítsa el a helyes tanulási technikákat és fokozatosan jusson el a hatékony, önálló tanulás szintjére.

Az órarend összeállításánál törekedni kell arra, hogy a tanítási órák megosztásánál délelőtt, mikor a gyermekek a legaktívabbak, a nehezebben elsajátítható tárgyak legyenek napirenden, délután pedig inkább a készségtárgyak kerüljenek sorra.

A délelőtti és a délutáni időszakban is rendszeresen van szabadidő, mely a kikapcsolódást, a monotonitásból való kizökkentést teszi lehetővé.

A kötelező tanórák mellett speciális foglalkozások a személyiségfejlesztést célozzák.

- Naponta van levegőzés, játék, mint szabadidős tevékenység. A pedagógusok megfigyelhetik a diákokat a szabadidős tevékenységek eltöltése közben is-így jobban megismerve a tanulókat, a nevelésük is hatékonyabbá válhat.
- Az beszélgető körök alkalmával az osztályfőnökök értesülhetnek a gyerekek mindennapjairól.

Iskolaotthonos oktatás szervezésére vonatkozó alapelvek

Az oktatás megszervezése a délelőtti és délutáni tanítási időszakban történik, melyben a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, a következő tanítási napokra is felkészülnek. Táskájukat a könyvekkel, munkafüzetekkel csak hétfőig viszik haza, hogy a szülő is lássa, hogyan haladnak.

A gyerekek 8-16 óráig vesznek részt a foglalkozásokon, mulasztani nem lehet, csak a házirendben foglaltak szerint

A tanítási órák 45 percesek, alkalmazkodva az iskola többi osztályának napirendjéhez. Az önálló tanulás részben délelőtt, részben délután történik.

A napirend a kötelező tanórákból és kötelező foglalkozásokból áll. A kötelező tanórák az iskola óraterve szerint valósulnak meg. A kötelező foglalkozások az alábbiak lehetnek:

- ❖ gyakorlás
- ❖ kézműves foglalkozás
- ❖ játékos képességfejlesztés (hallás, emlékezés, megfigyelőképesség..)
- ❖ népi gyermekjáték, néptánc
- ❖ mese, dráma, báb
- ❖ séta, levegőzés

A foglalkozások órarendbe szerkesztésénél pedagógiai szempontoknak kell érvényesülnie.

Nem lehet egymás után matematika óra és matematika gyakorlás, ugyanígy magyar óra és magyar gyakorlás sem. A hét végére feladott házi feladat mennyisége nem lehet több,

mint amit az egyik napról a másikra feladnak. Egy átlagos képességű gyerek számára, legfeljebb fél óra felkészülést jelenthet.

A pedagógus feladata a differenciálás és az esetleges korrepetálás, amit gyakorló órákon valósíthat meg.

Az iskolaotthonos oktatásban való részvétel választható. A szülők a beiratkozásnál írásban jelzik igényüket, illetve tanév végén kilépési vagy belépési szándékukat.

A férőhelyek száma a mindenkori első osztályba iratkozó gyerekek létszámának a fele, a felvételnél a beiratkozási sorrend számít. Mérlegelés tárgyát képezi a gyermekét egyedülálló szülő.

Iskolaotthon javasolt foglalkozásai és óraszámjai órarend készítéshez:

Foglalkozások	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Gyakorlás	5	5	5	5
Séta, levegőzés	5	5	5	4
Népi gyermekjáték, néptánc	1	1	1	1
Játékos képesség fejlesztés	2	1	1	1
Kézműves foglalkozás	1	1	1	1
Mese, dráma, báb	1	1	1	-
Szabad foglalkozás	-	1	1	1

18.4. Módszertani ajánlások

A módszertani szabadság teljes mértékben biztosított iskolánkban a tanítók, tanárok számára, amennyiben a tananyag rögzítését, megszilárdítását, elmélyítését szolgálja. az egységesség érdekében valamennyi szaktanár számára az alábbiak irányadók:

A kommunikációs kultúra fejlesztése céljából

- ❖ elsőtől harmadik osztályokban minden alkalmat meg kell ragadni a beszélgetésre, a szóbeli feleltetésre
- ❖ a negyedik osztálytól kezdve a tanórák 80%-án legyen szóbeli feleltetés
- ❖ a hetedik- nyolcadik osztályokban a tanórák 20%-án legyen kiselőadás az érdekességek feldolgozására és a világra való nyitottság elmélyítése céljából

A szilárd, biztos ismeretek nyújtása céljából

- ❖ a tanultak elmélyítésére, a tanórák 70%-án legyen folyamatos gyakorlás és ismétlés az órák elején
- ❖ a témazáró dolgozatok feladatainak és pontozásának összeállítása biztosítsa az elégséges osztályzat elérésének lehetőségét

A hagyományörzés céljából

- ❖ valamennyi évfolyamon az osztályfőnöki órákból legalább kettő tartalmazzon helytörténeti ismereteket

Az egységes nevelés szempontjából

- ❖ az iskola belső szabályzataiban és a munkaköri leírásokban foglaltak betartása kötelező
- ❖ az alsó tagozat ezen belül az első osztályt tanítók kiemelt feladata a fegyelemre szoktatás

Projekt, témahét

A szaktanár minden tanév szeptember 15-ig nyújtja be az iskola igazgatójának a projekt, témahét tervezetét, a téma és a legfontosabb tevékenységek valamint a hónap megnevezésével.

A részletesebb tervnek az alábbiakat kell tartalmaznia:

- ❖ témakört,
- ❖ feladatokat,
- ❖ felhasznált óraszámot, megjelölve a más tárgyakkal összevontakat,
- ❖ tevékenységek
- ❖ a tanulói tevékenység értékelésének módját

A projekt és a témahét megvalósítása során a szaktanárok kötelesek együttműködni egymással.

A fentiekén kívül ajánlott a tevékenységközpontú tanítási- tanulási gyakorlat megvalósítása kiselőadások, vetítettképes előadások formájában, különös tekintettel a felső tagozaton.

A tanév elején a szaktanár témajavaslatot készít, melyet az adott tantárgy tanmenetében rögzít. A tanulók önkéntes választás alapján jelentkeznek a feladat megvalósítására, mely tanórák keretében történik. Az értékelés a szaktanár felelőssége és kötelessége.

18.5. Egyéb foglalkozások

Napközi:

1-4. osztályosok részére, aki igényli illetve a családi körülmények figyelembe vételével.

Célja nemcsak az, hogy a gyerekek felügyeletéről gondoskodjon és a házi feladat elkészítéséhez biztosítsa a szükséges időt, hanem délutáni foglalkozásaival épüljön be az érvényben lévő tanterv követelményrendszerébe. A foglalkozások sokrétűek, változatosak az életkornak és az évszakoknak megfelelően.

Tanulószoba:

5-8. osztályok részére

Célja: a házi feladat elkészítése, tanári segítség nyújtása

Megszervezhető, amennyiben szociális hátrány miatt nem biztosított a tanulók otthoni felkészülése, illetve ha a szülők igénylik.

Szakkörök:

1-8. osztályokban az érdeklődő tanulók számára.

Célja: kiegészítse a tanórai ismereteket és lehetőséget biztosítson az egyéni képességek fejlesztésére.

Önkéntességi alapon szerveződnek, a beiratkozás után a részvétel kötelező.

A szakkörök tematikáját tanévenként szeptember 15-ig kell elkészíteni. A szakkörök indítása 10 főtől lehetséges. Rendkívüli esetben az igények, lehetőségek, körülmények mérlegelésével az iskola vezetője 8 fős csoport működését is engedélyezheti.

Iskolánkban énekkar működik.

Tömegsport foglalkozások vannak valamennyi korosztály részére.

Amíg megfelelően képzett szakember áll a rendelkezésünkre, gyógytestnevelést szervezünk az arra rászorulóknak részére.

Az iskolaorvos véleménye alapján a gyógytestnevelő tanár készíti el a csoportbeosztást a törvényi előírások figyelembe vételével. Lehetőséget biztosítunk önköltséges foglalkozások indítására.

18.6. Tanórai keretekben meg nem valósítható tevékenységek

A Helyi tanterv részét képezik a tanórai keretekben meg nem valósítható iskolai illetve osztályszintű foglalkozások, amelyek tanítási napnak számítanak.

Ezek tanulmányi kirándulások, múzeumlátogatások, kiállítások megtekintése, túrák, erdei iskola, szülőkkel közösen szervezett programok, melyeknek célja elsősorban a közösségfejlesztés, illetve a tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorlati jellegű tevékenységek.

Ezeket a rendezvényeket az éves munkatervekben és az osztályfőnöki programokban jelenítjük meg.

Azon rendezvényeken, amelyeknek költségvonzata van (tanulmányi kirándulás, erdei iskola) csak abban az esetben szervezhetők, ha az egy osztályba tartozó szülők 2/3-a ezeket elfogadja, és a szülői közösség két tagja aláírásával igazolja.

Tanulmányi kirándulásra (kiállításra, könyvtárlátogatásra, múzeumlátogatásra) tanévenként összesen 2 nap áll rendelkezésre, melyet a tanév utolsó hetében az iskola éves programjában meghatározott időpontban kell megvalósítani.

Erdei iskola a felső tagozaton évente egyszer szervezhető, lehetőség szerint a tanév utolsó hetében, ha az osztályfőnök megszervezi és a szülők 2/3-a támogatja. Erdei iskola

szervezése esetén egy tanévben nem áll rendelkezésre több nap tanulmányi kirándulásra és egyéb rendezvények szervezésére. Az erdei iskolában töltött napok tanítási napnak számítanak.

Amíg március 15-e megünneplése hagyományosan ünnepponon történik, beszámít az előírt tanítási napok teljesítésébe. Ezért az ünnepet követően megállapodás szerinti időpontban egy tanítás nélküli munkanap jár.

18.7. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele

Az első évfolyamra lépés feltételei:

- ❖ megfelelő életkor,
- ❖ óvodai szakvélemény.

Az óvoda és az iskola közötti átmenetet elősegítik:

- ❖ tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályos szülőknek,
- ❖ bemutató foglalkozások kölcsönös látogatása,
- ❖ nagycsoportos óvodások iskolalátogatása.

A magasabb évfolyamra érkezettek esetén a kapott érdemjegyeknek megfelelő átvétel.

Ha a magasabb évfolyamra érkezett tanuló más tantárgyszerkezetben tanult, akkor osztályozó vizsgát kell tennie egy szaktanárokból álló bizottság előtt.

A vizsga módját (szóbeli, írásbeli) és feladatait is e bizottság állítja össze.

Ha a **magasabb évfolyamra** érkezett tanuló más nyelvet tanult, akkor a szülő kötelessége gondoskodni a tanuló felzárkóztatásáról. A szaktanár kötelessége ilyen esetben ellátni a tanulót szintjének megfelelő, a felzárkóztatást segítő feladatokkal. A szaktanár a tanuló első félévi teljesítményét szövegesen értékeli az érdemjegyeiktől eltérő értékelési módok egyikével. Ez a tanuló igazgatói határozat alapján mentesül az adott évi országos idegen nyelvi mérés alól.

Az intézményben az iskola felsőbb évfolyamára léphetnek tanulóink, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítették.

A tanuló tanulmányi kötelezettségeit az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. Ebben az esetben – a készségtantárgyak kivételével – írásbeli és szóbeli vizsgán köteles számot adni tudásáról.

A vizsgabizottságnak 3 tagból kell állnia:

két megfelelő szakos tanárból és egy bizottságvezetőből (mk.vez, int.vez. h.; int. vezető)

A bizottságot az intézményvezető nevezi ki.

18.8. Az iskolai beszámoltatás az ismeretek számonkérésének követelményei, formái

Az egységesség érdekében a szóbeli feleletek értékelésének kritériumai a következők:

Alsó tagozat:

Magyar irodalom, tartalom:

jeles: folyamatos, tények, szereplők, helyszínek pontos ismerete, az események sorrendje megfelelő

jó: a tartalmat a fentiek szerint egy-két segítő kérdéssel mondja el

közepes: négy-öt kérdés alapján mondja el

elégséges: segítséggel is nehezen tudja végig mondani

elégtelen: segítséggel sem tudja elmondani a tartalmat

Vers:

jeles: egy hibás, hangsúlyos, önmagát javítja

jó: két-három hiba

közepes: három-négy hiba

elégséges: több hibával végigmondja

elégtelen: részeket tud csak, vagy nem tudja

Környezetismeret:

jeles: négy-öt mondattal önállóan elmondja a fogalmakat pontosan tudja, a szakkifejezéseket használja, ismétlő kérdésekre jó választ ad

jó: egy-két segítő kérdéssel a fentihez hasonlóan

közepes: segítő kérdésekkel mondja végig, a fogalmakat tudja

elégséges: segítő kérdésekkel kis hibákkal mondja el, a fogalmakat nem tudja

elégtelen: fogalmi zavarok, kérdéssel sem megy

Felső tagozat:

Szóbeli felelet valamennyi tantárgyból

jeles: rendezett, önálló, jól felépített, használja a szakkifejezéseket, tudja a jelenségek okát, magyarázatát, ismétlőkérdésekre jó válaszokat ad

jó: rendezett, de kissé akadozó, esetenként hiányos, a szakkifejezéseket használja és érti, ismétlőkérdésekre jó válaszokat ad

közepes: kérdések segítségével képes elmondani a tanultakat, így is hiányokkal, a szakkifejezéseket érti, de használni nem tudja, ismétlő kérdések nehezen mennek

elégséges: a legalapvetőbb ismereteket segítő kérdésekkel tudja, az anyagban nem lát rendszert, a szakkifejezéseket nem érti, ismétlő kérdésekre nem tud válaszolni

elégtelen: segítő kérdésekkel a legalapvetőbb ismereteket sem tudja.

Vers:

jeles: egy hibás, hangsúlyos, önmagát javítja

jó: két-három hiba

közepes: három-négy hiba

elégséges: több hibával végigmondja

elégtelen: részeket tud csak, vagy nem tudja

Írásbeli számonkérés formái:

- ❖ írásbeli felelet: előző órákon tanult anyagból, jele az e-naplóban kék,
- ❖ témazáró dolgozat: egy témakört zár le, jele az e-naplóban piros.

Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat iratható. A bejelentés sorrendje számít. A szaktanár gondoskodik arról, hogy valamennyi dolgozat elfogadható külsejű legyen. A témazáró dolgozatokat a következő tanév június 30-ig kell megőrizni. Az írásbeli feleletek, témazáró dolgozatok kijavításának határideje a megírást követő 3. tanóra vagy 10 nap, kivétel a tanár indokolt akadályoztatása. A fenti határidőn túli kiosztás esetén a tanuló dönthet arról, hogy kéri-e a jegy bevezetését az e-naplóba.

A témazáró jegy határozza meg a félévi és az év végi osztályzatot, amennyiben a tanuló képesre áll.

Három házi feladat hiányért egyes osztályzatot kell adni, melyet az e-naplóban fekete színnel kell jelölni. Negyedik alkalommal egy valós elégtelen jár az adott tantárgyból.

Írásbeli munkák értékelése:

Alsó tagozat

jeles: 100-91 %

jó: 90-80 %

közepes: 79-60 %

elégséges: 59-46 %

elégtelen: 45 %

Felső tagozat

Magyar nyelvtan

A helyesírás értékelése:

Általános érvényű szabállyal leírható művelet:

- ❖ súlyos hiba (3 hibapont): a tulajdonnév írása; az igék helyesírása (múlt idő, igekötős igék); a mássalhangzó hosszúságának írása (hangtörvények, egyéb esetek pl. kell, a tárgy ragja,); a magánhangzók időtartamának jelölése (a tanult szabályokhoz kötött estekben); a toldalék helyesírása (a szabályhoz kötött toldalék esetében, a melléknév középfokának jele); a j hang jelölése szabályhoz kötött esetben (egy illetve többtagú szavak); mondatvégi írásjelek.

Általános érvényű szabállyal le nem írható művelet:

- ❖ kevésbé súlyos hiba (2 hibapont): a magánhangzó időtartamának jelölése (szabályhoz nem köthető esetben); a j hang jelölése (szabályhoz nem kötött estekben); általános érvényű szabállyal le nem írható szavak; a birtokjel feltüntetésének elhagyása; szókihagyás.

Kis hiba (1 hibapont): betűtévesztés; ékezethiány; szóösszetétel, illetve szókapcsolatok hibázása.

Pontozás.

	<u>5-6.osztály</u>	<u>7-8. osztály</u>
5-ös	0-5 hibapontig (3 pontos hiba nem szerepelhet)	0-5 hibapontig
4-es	6-12-ig (1 súlyos hiba szerepelhet)	6-10-ig
3-as	12-23-ig (2 súlyos hiba szerepelhet)	11-17-ig
2-es	24-33-ig vagy 27-ig (3 súlyos hiba szerepelhet)	18-27-ig
1-es	28-tól illetve 34-től	30, illetve 28-tól

Magyar irodalom témazáró dolgozat:

5	100-92%
4	91-82%
3	81-68%
2	67-50%
1	49-0%

Matematika, fizika

5:	100-91%
4:	90-76%
3:	75-55%
2:	54-33%
1:	32-0%

Többi tantárgy:

5:	100-90%
4:	89-75%
3:	74-60%
2:	59-46%
1:	45-0%

Értékelés

Célja a tanulók minősítése:

- ❖ visszajelzés szülőnek, iskolának a tanuló tudásáról;

- ❖ az esetleges hiányosságokról, hozzájárulás egy egészséges értékrend;
- ❖ kialakításához.

Összegezve:

Tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények szóbeli és írásbeli számonkérése.

Kiselőadások tartalmi minősítése.

Készségtárgyaknál – manuális tevékenység megítélése –, a hozzáállás és az egyéni adottságok figyelembevétele.

Heti egy és két órás tantárgyaknál havonta legalább egy érdemjegy adása kötelező. Az ennél magasabb óraszámok esetén félévente legalább nyolc érdemjegy adása kötelező.

A tanulók teljesítményének hagyományos mérése:

Az első és negyedik és osztályban hangos és értő olvasásból valamint matematikából tanév végén felmérést végzünk.

A felsőbb osztályokban a mindenkori éves munkaterv alapján végezzük a méréseket, melyek a tanév kiemelt feladatához kapcsolódnak.

Minimális teljesítményként elfogadjuk az érvényben lévő tantervek által meghatározott minimumokat.

Félévi és év végi értékelést a szaktanár végzi, és ezért felelősséggel tartozik. Reklamáció esetén rendelkezésre bocsátja a dokumentumokat (felmérések, témazáró dolgozatok).

A tanév végi javítóvizsgán kívül más rendkívüli lehetőséget az intézmény nem biztosít érdemjegyek, osztályzat korrigálására. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát.

Az értékelés közlésére tanügyi nyomtatványokat használjuk.

Hangos olvasás kritériumai:

1. osztály

Jeles: pontos, ütemes, jól hallható, hibátlan, mondathatárokat észreveszi, kifejező

Jó: pontos, nem ütemes (folyamatos szótagoló), jól hallható, mondathatárokat észreveszi, még nem kifejező

Közepes: kevés hiba, akadozó, pontatlan, halk, mondathatárokat nem veszi észre, nem kifejező

Elégséges: Hibás, betűket felismeri, nem téveszti, betűz, mondathatárokat nem ismeri fel

Elégtelen: betűket téveszti, pontatlan, mást olvas, nem olvas, betűzget

4. osztály

Jeles: pontos, jól hallható, hibátlan, mondathatárokat érzékeli, kifejező

Jó: pontos, olykor téveszt, jól hallható, mondathatárokat észreveszi, nem mindig érzékeli, még nem kifejező

Közepes: kevés hibát vét (betűkihagyás, mást olvas, akadozó, pontatlan, halk, mondathatárokat észreveszi, de figyelmen kívül hagyja, nem kifejező

Elégséges: kissé akadozó, mondathatárokat észreveszi, de figyelmen kívül hagyja, önmagát javítja

Elégtelen: Hibás, akadozó, alkalmanként szótagoló, mondathatárokat nem veszi észre, figyelmen kívül hagyja, önmagát nem javítja

Heti egy órás tárgyak érdemjeggyel történő értékelése

Heti egy órás tantárgy esetében félévenként 3 érdemjegy adása kötelező. Egyéb tantárgyaknál havonta legalább 1 jegyet kell adni.

18.9. Érdemjegyeiktől eltérő értékelési módok

Ezt az eljárást a köznevelési törvény rendelkezései szerint kizárólag első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor alkalmazzuk.

Minősítési kategóriák:

- ❖ kiválóan teljesített
- ❖ jól teljesített
- ❖ megfelelően teljesített
- ❖ felzárkóztatásra szorul

A tanuló tudásának, magatartásának és szorgalmának minősítésére a köznevelési törvény érdemjegyeket és osztályzatokat jelöl meg. Ebben a tekintetben a törvényben foglaltaktól nem térünk el.

18.10. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, értékelésének, minősítésének formája

A tanult tantárgyakon kívül a **magatartást és a szorgalmat** is osztályozzuk.

Formája: érdemjegyek havonta; szöveges értékelés év végén (példás, jó, stb.)

A magatartás jegy megállapítása havonta történik a pedagógusok véleménye alapján. A pedagógusok kötelesek tájékoztatni az illetékes osztályfőnököt azon tanulók magatartásáról (dicsérő vagy elmarasztaló) akiket nem tanítanak, de tanórán kívüli tevékenység kapcsán észrevételük van (szünetben, szakkörön, kiránduláson, stb.).

Alsó tagozaton ki kell kérni a napközit vezető pedagógus véleményét is.

A magatartásjegy megállapításánál a következőket kell figyelembe venni:

- ❖ tanórai magatartás;
- ❖ magatartás a szünetekben;
- ❖ társakkal és az intézmény munkatársaival szembeni magatartás;
- ❖ közösségi munka,
- ❖ a tanuló társainak véleménye;
- ❖ a házirend betartása.

A megállapított magatartásjegyet az osztályfőnök köteles minden hónapban az e-naplóba beírni és annak a szülő (gondviselő) általi aláírását ellenőrizni.

Nem kaphat változó (3) értékelésnél jobbat az a tanuló, aki a tárgyhoz folyamán: szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetést illetve osztályfőnöki intót kapott. A nevelőtestület 2/3-os többséggel ezt módosíthatja.

Nem kaphat rossz (2) értékelésnél jobbat az a tanuló, aki a tárgyhoz folyamán a fentieknél súlyosabb elítélő bejegyzést kapott.

Félévkor és a tanév végén megállapított magatartásjegyek összhangban kell lennie a havonta megállapított jegyekkel, így azok nem térhetnek el 0,5 jegynél nagyobb mértékben a havonta megállapított jegyek számtani átlagánál.

Nagyobb mértékű eltérés javaslatáról a tantestület dönt 2/3-os többséggel és megfelelő indoklással. Az értékelés fokozatainak megállapítása a mellékelt szempontok alapján történik.

A szorgalomjegy megállapítása havonta történik az osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján.

Alsó tagozaton ki kell kérni a napközit vezető pedagógus véleményét is.

A szorgalom és magatartásjegy közötti különbség nem lehet több kettőnél. Bukás esetén a szorgalom minősítése csak hanyag lehet.

A szorgalomjegy megállapításánál a következő kritériumokat kell figyelembe venni:

- ❖ a tárgyhóban szerzett érdemjegyek számtani átlaga;
- ❖ órai tevékenység,
- ❖ hogyan készül az órákra;
- ❖ képességeinek megfelelően teljesít;
- ❖ kötelező feletti vállalás.

A megállapított szorgalomjegyet az osztályfőnök köteles minden hónapban az e-naplóba beírni.

A félévkor és a tanév végén megállapított szorgalomjegyek összhangban kell lennie a havonta megállapított jegyekkel, így azok nem térhetnek el 0,5 jegynél nagyobb mértékben a havonta megállapított számtani átlagánál.

Nagyobb mértékű eltérés javaslatról a tantestület dönt 2/3-os többséggel és megfelelő indoklással.

Az értékelés fokozatainak megállapítása a mellékelt szempontok alapján történik.

Magatartás:

Példás: magatartási jegyet az a tanuló érdemel meg, aki:

- ❖ a felnőttekkel, társaival szemben udvarias segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú;
- ❖ viselkedésével valóban példát mutat,
- ❖ az iskolai házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat,
- ❖ fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben (az adott hónapban);

Jó: magatartási jegyet az a tanuló érdemel meg, aki:

- ❖ felnőttekkel szemben tisztelettudó magatartás.
- ❖ szívesen részt vesz ugyan a közösség életében, de nem kezdeményező,
- ❖ a közösség érdekei ellen nem vét, de az iskola házirendjét betartja;
- ❖ fegyelmezett, de másokkal nem foglalkozik;

Változó: magatartási jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- ❖ viselkedése a tanulókkal és a tanárokkal szemben udvariatlan;
- ❖ többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen;

- ❖ tudatosan nem árt a közösségnek vagy egyes tanulóknak, de számítani nem lehet rá, mert megbízhatatlan;
- ❖ írásos fegyelmező intézkedés volt vele szemben az adott hónapban.

Rossz: magatartási jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- ❖ szándékosan árt a közösségnek, egyes tanulóknak;
- ❖ fegyelmezetlen magatartásával rossz példát mutat, órai viselkedésével társai tanuláshoz való jogát sérti;
- ❖ a követelményeket általában megszegi, nem alkalmazkodik a közösséghez;
- ❖ mások iránt nem mutat tiszteletet, durva, goromba;
- ❖ fegyelmezési fokozata igazgatói intő.

Szorgalom:

Példás: szorgalom jegyet az a tanuló érdemel, akinek:

- ❖ tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye, ennek érdekében a tőle telhető legjobb eredményre törekszik;
- ❖ kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig készül, figyel, érdeklődő;
- ❖ önkéntesen többletfeladatot is vállal;
- ❖ munkája pontos, megbízható;

Jó: szorgalom jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- ❖ figyel az óránkon;
- ❖ feladatait elvégzi, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik, általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, többre nem törekszik.

Változó: szorgalom jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- ❖ a tanulmányi munkában ingadozóan vesz részt;
- ❖ időszakonként dolgozik, pontatlan, önállótlán, csak akkor lát munkához, ha erre felhívják a figyelmét;
- ❖ szétszórt, figyelme nem kitartó.

Hanyag: szorgalom jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- ❖ tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- ❖ feladatait nem végzi el, érdektelen;
- ❖ a tanév végén javítóvizsgát köteles tenni (ettől kivételes esetben el lehet térni);
- ❖ félévkor valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott;

- ❖ érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi;
- ❖ csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében.

A magatartás és szorgalom jegyek elbírálása minden hónap munkatársi értekezletén történik, az adott osztályban tanító tanárok véleményének alapján. Az osztályfőnök kötelessége, hogy a jegyet az értekezletet követő egy héten belül beírja az e-naplóba.

18.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. A házi feladatot a tanóra befejezése előtt legalább két perccel meg kell nevezni (határozni), meggyőződni róla, hogy a tanulók a feladatot értik és feljegyezték. Erre 1-4. osztályokban külön gondot kell fordítani, de a felsőbb évfolyamokon is figyelni kell rá.

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyiségét úgy kell meghatározni, hogy annak megírása vagy megtanulása – egy átlagos diákot figyelembe véve – egy tantárgyból se haladja meg a 15 percet. Kivéve a hosszabb fogalmazásokat – elsősorban 7-8. osztályokban –, melyekből tanévenként legfeljebb négy adható.

Verseket tanuláskor legalább egy hét határidőt kell kitűzni. Ez függ a vers hosszától, rövid 2-3 versszak esetén ennyi idő nem szükséges.

Szünidőkre (őszi, téli, tavaszi, nyári) házi feladat nem adható a szokásos egyik órától a másikra (esedékes) feladatokon túl.

18.12. Osztályfőnöki helyi tanterv

Az osztályfőnöki órák tananyagát a helyi tantervben rögzítjük, a tematikákat minden tanév szeptember 15-ig az ajánlások figyelembe vételével az osztályfőnökök készítik el.

Egységes célok ötödiktől nyolcadik osztályig:

- ❖ érzelmi élet gazdagítása
- ❖ önismeret fejlesztése
- ❖ reális önértékelés fejlesztése
- ❖ kortárs kapcsolatok megerősítése
- ❖ mindennapi életvitellel kapcsolatos praktikus ismeretek nyújtása

- ❖ együttműködés értékének tudatosítása a családban, társas kapcsolatokban, barátságban, csoportban
- ❖ az érzelem, értelem, cselekvés összefüggéseinek tudatosítása
- ❖ az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés összhangjának tudatosítása

Az osztályfőnöki órák 65%-át emberismeretre fordítjuk, 15%-át a közlekedési és tűzvédelmi ismeretekre, 15% szabadon felhasználható a tanulók és az osztályfőnök döntése alapján, a magatartás és szorgalom értékelésére, aktuális témák megbeszélésére, kirándulások előkészítésére; 5% helytörténeti ismeretek tanítására kell felhasználni.

Egészségneveléssel osztályfőnöki órákon nem foglalkozunk, mivel a védőnő rendszeresen tart előadásokat a természetismeret és biológia órákon azokon az évfolyamokon, ahol az egészségtan tananyagát nem integráltuk.

Célok és feladatok

- Az osztályfőnöki munka célja a személyiségfejlesztés, az osztályközösség formálása, a különböző nevelési hatások integrálása.
- Az emberi élet területein belül az etikus magatartás, illemtudó viselkedés, konfliktusmegoldás, önnevelés a feladat.
- Adjunk segítséget a tanulók jellemfejlődéséhez, a helyes társadalmi magatartás kialakulásához.
- A tanulók társas kapcsolatainak elősegítése.
- Az iskolai élethez, tanuláshoz, felnőtté váláshoz szükséges készségek, képességek fejlesztése.
- Társadalmi igény az állandó alkalmazkodás, megújulás, önképzés – ezeknek fejlesztése.
- Helyes problémamegoldás és konfliktuskezelés.
- Évek óta osztályfőnöki munkánk központjában az egészséges életmódra nevelés áll. a későbbiekben még több órán szeretnénk ezzel foglalkozni.
- Az osztályfőnöki munkatervbe 5-8. osztályig az életkor figyelembevételével a következő témákat javasoljuk beépíteni (a hagyományos témák mellett):
 - Egészségmerőző program (egészséges táplálkozás, életvezetési ismeretek, „egészség testben lékekben)
 - Bűnmegelőzés, küzdelem az alkohol, drog ellen (DADA program)
 - Környezetvédelem

- Családi életre nevelés
- Viselkedéskultúra
- Emberi kapcsolatok, együttélés – másság elfogadása
- Tanulás és munka
- Pályaválasztás
- Közlekedési ismeretek
- Iskolai ünnepségek
- Együttműködés a diákönkormányzattal

5. ÉVFOLYAM

Heti óraszám: 1 óra

Témakörök, tartalmak

Egészség- és környezetvédelem

- „ismerkedés az egészséges táplálkozással („Igyunk tejet”, „Ismerkedj meg a zsírokkal”, „A vitaminok jelentősége”)
- helyes étrend
- közvetlen környezetünket károsító anyagok, esztétikus környezet

Családi életre nevelés

- a család szerepe,
- a családi munkamegosztás, családi programok, ünnepek, harmonikus szülő-gyerek kapcsolat

Viselkedéskultúra

- a társas viselkedés legalapvetőbb szabályai
- a felnőttekkel való tisztelettudó viselkedés
- a másik ember személyiségének tisztelete
- a köszönés illemszabályai
- az étkezés illemszabályai

Közösségi magatartás

- az osztály bekapcsolódása a diákönkormányzat munkájába, a diákönkormányzat képviselők tevékenysége

- helyem az osztályközösségben, a közösség normáinak elfogadása, tanulói jogok és kötelességek

Emberi kapcsolatok

- A másik ember személyiségének tisztelete
- Helyes önismeret kialakítása, önjellemzés készítése, mások bírálatának elfogadása, érdeklődés mások véleménye iránt

Tanulás és munka

- A megváltozott követelmények megismertetése
- Különböző tanulási módszerek
- Részvétel a tanórán kívüli tevékenységekben

6. ÉVFOLYAM

Heti óraszám: 1 óra

Témakörök, tartalmak

Egészség- és környezetvédelem

- „Ételed az életed” – Szívbarát program
- Az egészséges életvitel – a mozgás jelensége -, részvétel sportközi foglalkozásokon
- Káros környezeti hatások elleni védekezés
- Nemzeti parkok, tájvédelmi körzetek, természetvédelmi területek megismerése

Viselkedéskultúra

- A felnőttek tisztelete
- Mások véleményének tisztelete
- Az étkezés illemszabályai
- Az ajándékozás illemszabályai

Közösségi magatartás

- Az osztályban, mint közösségben
- Barátság, megértés, - tisztelet, fiúk-lányok barátsága
- Reális összértékelés, - mások véleményének tisztelete
- Helyes véleményformálás, tanulói jogok, kötelességek

Tanulás és munka

- Tanulási módszerek és alkalmazásuk
- Önmagunk és mások munkájának értékelése
- Önművelés igényének kialakítása
- A munkával elért eredmények megbecsülése

Bűnmegoldás

- Küzdelem a dohányzás, alkohol, drog ellen

Közlekedési ismeretek

- A KRESZ alapvető szabályainak megismertetése

7. ÉVFOLYAM

Heti óraszám: 1 óra

Témakörök, tartalmak

Egészség- és környezetvédelem

- A dohányzás, alkohol, drog egészségkárosító hatása- a fejlődő szervezet ellenségei
- A nemi érés, - korai szexuális kapcsolatok
- Testápolás, szépségápolás serdülőkorban
- A környezetvédelem hangsúlyos problémái (levegő, víz, talaj szennyezettsége, fokozódó zajártalmak – az élővilág egészének veszélyeztetettsége) – felelősségérzet kialakítása

Viselkedéskultúra

- A jó megjelenés illemszabályai
- Illem a szabadidőben, közlekedésben
- Illemszabályok vendégségben, otthoni viselkedésben

Közösségi magatartás

- A közösségi aktivitás formái, állásfoglalás az osztály életével kapcsolatos vitákban
- Igaz barátok az osztályban
- Vitákban formálódik a közvélemény
- Tudjanak pozitív szerepet vállalni a közösségben
- Képesség önmaga felvállalására, másik bírálatának segítségként való fogadására
- Ismerjék a közösségből való kirekesztés következményeit.
- Bírálat-önbírálat. Önfejlesztő, önmegismerő törekvések.

Tanulás és munka

- Az értelmes tanulás, lényegkiemelés
- Az emlékezőképesség fejleszthető (tréning)
- A helyes önismeret alakítása, önművelés igénye

Pályaválasztás

- Iskolaválasztás, munkahelyek, munkalehetőségek
- A tanuló érdeklődése, képességei – a választott iskolatípus követelményei
- Szülők, pedagógusok segítségnyújtása, pályaválasztásai tanácsadó intézmények ismertetése
- A család pályaválasztási elképzelései

8.ÉVFOLYAM

Heti óraszám: 1 óra

Témakörök, tartalmak

Egészség- és környezetvédelem

- A dohányzás, alkohol, drog elleni küzdelem
- Az AIDS veszélyei
- A korai szexuális kapcsolatok veszélyei
- Társválasztás, párválasztás
- Házasság és családtervezés
- A serdülés egészségügyi problémái

Közösségi magatartás

- Az osztály eddigi életének mérlege
- A serdülő belső konfliktusai – a közösség segítése - az okos segítség
- A helyes önismeret és személyiségfejlődés
- Barátság, szerelem, szexualitás

Pályaválasztás

- Reális, önismeret
- Pozitív jövőkép formálása
- A helyes pályaválasztás fontossága
- Képességek, lehetőségek, realitások, egészségügyi követelmények – a család elképzelései.

Konfliktusok és feloldások

- Lelki konfliktusok és kezelésük. Agresszivitás és indulatok.
- Legyenek képesek elhelyezni a pszichikus megnyilvánulásokat az ész és érzés, az ösztönös és tudatos rendszerben.
- helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása a jellem alakítása
- Alakuljon ki konfliktuskezelési és kompromisszumképességük (szakember segítségével)

18.13. Német helyi tanterv

Helyi tanterv német nyelvből

Célok és feladatok

2-3. osztály

Nem szabad túlzott követelményeket állítani az alsó tagozatos nyelvtanítás elé, szigorúan igazodni kell a tanulók életkori sajátosságaihoz. Szem előtt kell tartani, hogy gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, így elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában.

Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályokra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk.

Ennek megfelelően állítottuk össze az alsó tagozatos nyelvtanítás alapvető céljait és feladatait.

A legfontosabb feladatok közé tartozik egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, pozitív hozzáállást kialakítani bennük, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, elsősorban a receptív készségek fejlesztésével. Tudatosítsuk a tanulóknak, hogy az anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezheti magát. Ugyancsak fontos, hogy a közös játékok és a csoportmunkák segítségével fejlesszük a tanulók együttműködési készségét és toleranciáját.

A fentieknek megfelelően a készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése áll az első helyen. A beszéd az egyszavas válaszoktól a memorizált, elemezetlen nagyobb

egységek használatán át rövid dialógusok reprodukálásáig terjed. Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

Évfolyam: 2.

Tanítási hetek száma: 37

Tanítási órák száma: 74

Ebből:

70 % - a helyi tantervben előírt tananyag feldolgozása

30 % - a tananyag gyakorlása, beszédfejlesztés

Az évfolyamra vonatkozó általános fejlesztési követelmények

1. Hallott szöveg értése A tanuló

- ❖ ismerje fel a tanult szavakat, a tanult kommunikációs szándékok és fogalomkörök nyelvi kifejezéseit
- ❖ a tanult lexikán belül ismerje fel a szóhangsúlyokat, mondatritmust
- ❖ ismerje fel a tanár 1-2 szavas utasításait, cselekvéssel reagáljon azokra
- ❖ legyen tisztában a tanult versikék, mondókák globális tartalmával

2. Beszédkészség A tanuló

- ❖ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű kérdésekre legyen képes 1-2 szavas válaszokat adni
- ❖ legyen képes egyszerű kérdéseket feltenni
- ❖ rövid szöveget (vers, dal, mondóka) reprodukálni

3. Olvasott szöveg értése A tanuló

- ❖ a tanuló fokozatosan ismerje fel a tanult szavak, mondatok írott alakját.
- ❖ legyen képes ezeket helyes kiejtéssel elolvasni
- ❖ legyen képes néhány mondatos összefüggő szöveget helyes kiejtéssel elolvasni

4. Íráskészség A tanuló

- ❖ a tanuló tudja a tanult szavakat, kifejezéseket, mondatokat másolással helyesen leírni
- ❖ legyen képes a tankönyvi feladatokat tanári segítséggel megoldani
- ❖ kezdje el a tanulói szótár vezetését

Évfolyam: 3.

Tanítási hetek száma: 37

Tanítási órák száma: 74

Ebből:

70 % - a helyi tantervben előírt tananyag feldolgozása

30 % - a tananyag gyakorlása, beszédfejlesztés

Az évfolyamra vonatkozó általános fejlesztési követelmények

1. Hallott szöveg értése A tanuló

- ❖ pontosan értse meg a tanult szavakat, a tanult kommunikációs szándékok és fogalomkörök nyelvi kifejezéseit,
- ❖ értse meg a tanár 1-2 szavas utasításait, rövid kérdéseit, cselekvéssel reagáljon azokra
- ❖ legyen képes tanári segítséggel értelmezni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, hallott rövid szöveg lényegét

2. Beszédkészség A tanuló

- ❖ legyen képes egyszerű kérdéseket feltenni
- ❖ legyen képes ismert nyelvi elemeket tartalmazó kérdésekre egyszerű - néhány szavas - válaszokat adni
- ❖ legyen képes minta után megtanult párbeszédet előadni, nyelvi játékokban részt venni
- ❖ megértési problémáit jelezze

3. Olvasott szöveg értése A tanuló

- ❖ legyen képes több mondatos, ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg helyes elolvasására

- ❖ legyen képes tanult nyelvi elemeket tartalmazó több mondatos szövegben tanári segítséggel fontos információkat megtalálni

4. Íráskészség

A tanuló

- ❖ tudja másolással, majd fokozatosan emlékezetből is a tanult szavakat, kifejezéseket helyesen leírni
- ❖ legyen képes egyszerűbb tankönyvi feladatokat önállóan is megoldani
- ❖ folytassa a tanulói szótár vezetését

2. osztály

témakör	belépő tevékenységek	belépő kommunikációs szándékok	belépő fogalomkörök
Az iskola világa Bemutatkozás. Taneszközök az osztályban.	Képek az iskoláról. Szógyűjtés a képek alapján. Mondókák . Német fiú és lánynevek. Egyszerű hallás utáni és olvasási gyakorlatok.	Köszönés: <i>Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Auf Wiedersehen. Tschüs</i> Bemutatkozás: <i>Wie heißt du? Ich heiße</i> Információkérés/adás: <i>Was ist das</i>	Főnevek . A határozott névelők. <i>Der, die, das</i> eldöntendő kérdés <i>Ja/nein/nicht</i>
Tágabb környezetünk Tevékenységek a otthon és az iskolában.	Képek a tevékenységekről. Rajz készítése szöveg alapján. Játékok, kedvenc játékok bemutatása. Kiszámolók.	Információkérés/adás: <i>was machst du gern? Ich gern.</i> Köszönet és reagálás: <i>Danke.. bitte</i>	Igeragozás PräsensE/1. <i>Ich spiele gern.</i> Mennyiségi viszonyok: <i>eins, zwei, drei ..</i>
Én és a családom A család bemutatása: közvetlen családtagok megnevezése Nevük, megszólításuk	Családtagok megnevezése. Családrajz készítése. A család bemutatása fénykép alapján.	Információkérés/adás: <i>wer ist das? Er ist ...</i>	Személyes névmások E/3. <i>Er, sie, es</i> Birtokos névmások: <i>Mein/meine</i>
Ünnepek a családban Advent, karácsony, farsang húsvét, anyák napja	Versek az ünnepekről. Fényképek a családi ünnepekről. Színek megnevezése. Képek színezése.	Információkérés/adás: <i>Wann bist du geboren? Ich bin am ... geboren. Wie ist ...?</i>	Időkifejezések: <i>am 5. August</i> Szövegösszetartó eszközök: <i>und, oder, aber</i>
Egészség, betegség A testrészek.	Testrészek azonosítása képek alapján. Külső tulajdonságok megnevezése.		Minőségi viszonyok: <i>Ich bin groß..</i>
A természet	Állatok azonosítása képek alapján.	Infotmáció kérés – adás:	Minőségi viszonyok/ellentétek

Az állatvilág. A különböző állatok.	Képek színezése.	<i>Wie heißt der Hund?</i> <i>Er heißt</i> <i>Wie ist das?</i>	<i>Der Tiger ist groß.</i> <i>Die Maus ist klein.</i>
-------------------------------------	------------------	---	--

3. osztály

témakör	belépő tevékenységek	belépő kommunikációs szándékok	belépő fogalomkörök
Én és a családom Bemutatkozás, személyi adatok, közvetlen családtagok. Rokonok. Családi kapcsolatok megnevezése. Hallom és olvasom: nevek, állatnevek	Üdvözlés, búcsúzás, bemutatkozás Hogylét utáni érdeklődés. Családtagok és kapcsolataik. Családfa készítése. bemutatása	Információkérés/adás: <i>Wer bist du? Wie geht's Danke, prima..</i> Bocsánatkérés/reagálás: <i>Entschuldigung! Kein Problem.</i>	Igeragozás: <i>sein E/1.2.</i> Kijelentő és kérdő mondat <i>Wer bist du? Ich bin..</i> Birtokviszony: <i>von Jutta</i> Birtokos névmások: <i>mein/e, dein/e</i> Fordított szórend
Szabadidő, szórakozás Játékos tevékenységek.	Személyek és tevékenységek megnevezése. Kedvenc elfoglaltságok megnevezése képek alapján. Bemutatás .	Információkérés/adás: <i>Was machst du gern? Spielst du gern? Ich ... gern. Ja/nein, ich (nicht) gern.</i>	Igeragozás E/1-2-3. Tagadás/igenlés: <i>Ja/nein/nicht</i> Eldöntendő kérdés Tőszámnevek: <i>eins, zwei, drei..</i>
Ünnepek a családban Születésnap.	Naptár készítése. Kinek – mikor van a születésnapja. Hónapok nevei. Betűzés.	Inf.kérés- - adás: <i>Wann bist du geboren?</i> <i>Ich bin im Januar geboren.</i>	Időhatározók: Im Januar... Sein ragozása Präsens Sg. 1,2,3.
Az iskola világa A számok	Tárgyak számlálása. Számok sorba rendezése. Tőszámnevek 1-10	<i>Wie viele Katzen sind hier?</i> <i>Hier sind.....</i>	

18.14. Környezetismeret helyi tanterv 4. évfolyam

Célok és feladatok

- A tanulók közvetlen környezetében lévő tárgyak, élőlények érzékelhető tulajdonságainak folyamatos megfigyelése, vizsgálata.
- Következtetések levonása, egyszerű összefüggések felismerése.
- Egyszerű kísérletek végzése.
- Méréssorok megtervezése, szabvány mértékegységekkel való elvégzése.
- Tapasztalatok rögzítése tanítói segítséggel írásban.
- Önálló ismeretszerzés a könyvtárban.
- Önálló beszámolók készítése a búvárkodás eredményéről.
- Jelenségek megfigyelésével okok keresése, következtetések levonása.
- Összefüggő feleletek adása tanítói kérdésekre.
- Más tantárgyakkal (magyar nyelv és irodalom, ének, rajz, technika) tartalmi összhang, kapcsolat keresése, élményszerű ismeretelsajátítás kialakítása.

Időkeret: 74 óra/év (2 óra/hét)

Fejezetek	Az új anyag feldolgozásának óraszám	Az összefoglalás, ellenőrzés óraszám
I. Az élettelen természet alapismeretei	10	1
II. Az élő természet alapismeretei	17	2
III. Testünk és életműködésünk	10	1
IV. Tájékozódási alapismeretek	20	2
V. Országismeret	8	1
Év végi összefoglalás		2
Az összes óra 74, ebből:	65	9

Az élettelen természet alapismeretei

Célok és feladatok

- Folyamatos megfigyelések, egyszerű vizsgálatok, kísérletek a környezetünk tisztaságáról.
- Kapcsolat keresése az egyes anyagok tulajdonsága és a környezetszennyezés között.

- Önálló ismeretek szerzése (könyvtár, esetleg Internet), beszámoló készítése.
- Összefüggések felismerése az emberi szokások, viselkedés és a környezetszennyezés között.

Tartalom	Belépő tevékenységi formák
<p>Környezetünk tisztasága.</p> <p>Levegő, víz, talaj tisztasága, szennyezettsége.</p> <p>Szennyezés hatása az élőlényekre.</p> <p>Megelőzés, védekezés lehetőségei.</p> <p>Különválogató hulladékgyűjtés.</p>	<p>Folyamatos megfigyelés.</p> <p>Egyszerű vizsgálatok, kísérletek a levegő, a víz és a talaj tisztaságáról.</p> <p>Különválogató hulladékgyűjtés jelentőségének felismertetése.</p> <p>Kapcsolatkeresés az anyagok tulajdonsága és a környezetszennyezés között.</p> <p>Összefüggés felismerése az emberi viselkedés és a környezetszennyezés között.</p> <p>Önálló ismeretszerzés.</p> <p>Csoportmunka.</p>

Az élő természet alapismeretei

Célok és feladatok

- Élőhelyek jellemzőinek ismerete.
- Az élőhelyek gyakori növény- és állatfaja jellemzőinek ismerete.
- Az ember hatása az élőhelyekre.
- Természetvédelem fontossága.
- Védett természeti értékeink ismerete.

Tartalom	Belépő tevékenységi formák
<p>Élőhelyek jellemzői.</p> <p>Az erdő, a füves és vizes élőhelyek gyakori növény- és állatfajának jellemzői.</p> <p>Tápláléklánc.</p> <p>Az ember hatása a természetre.</p> <p>Természetvédelem.</p> <p>Védett természeti értékek.</p>	<p>Összefüggés keresése az élőlény élőhelye, életmódja és a testfelépítése között.</p> <p>Az élőlények környezetalakító hatásának vizsgálata.</p> <p>Élőlények tulajdonságainak rendszerezett megismerése.</p> <p>Kapcsolatkeresés az emberi cselekedet és a természet veszélyeztetettsége között.</p>

Testünk és életműködésünk

Célok és feladatok

- Az ember életkori szakaszainak ismerete.
- Különböző korú emberek életműködéseinek, viselkedésének összehasonlítása.
- Egyszerű kísérletek végzése a hang és a fény terjedésével kapcsolatosan.
- Helyes és az egészséget károsító szokások.
- Káros szokások veszélye.
- Reklámok elemzése.

Tartalom	Belépő tevékenységi formák
Életkori szakaszok.	Megfigyelés, mérés az emberi testen.
Emberi szervezetek életműködése.	Mérések rögzítése.
Egyszerű játékos kísérletek a hang és a fény terjedésével kapcsolatban.	Játékos kísérletek végzése.
Helyes és helytelen szokásaink.	Dramatikus játékok az életkorok jellemzőiről, helyes és helytelen szokásainkról.
Egészséget károsító szokások veszélye és elutasításuk.	
Reklámok hatása életmódunkra.	Reklámok elemzése, összevetése a valósággal.

Tájékoztató alapismeretek

Célok és feladatok

- A mozgásban megnyilvánuló állandóság és változás tanulmányozása.
- Földünk és a Naprendszerbeli égitestek.
- Elemi szintű tájékozódás Magyarország domborzati és vízrajzi térképén.
- Lakóhelyünk megkeresése Magyarország térképén.
- Magyarország nagytájainak felismerése.
- Egyszerű utazás megtervezése.

Tartalom	Belépő tevékenységi formák
Földünk alakja, mozgásai és annak időtartamai, következményei.	Közvetlen és közvetett tapasztalatszerzés felszíni formákról és felszíni vizekről.

Tartalom	Belépő tevékenységi formák
Naprendszerbeli égitestek. Magyarország domborzati és vízrajzi térképe. Domborzati tájak, legnagyobb folyóink, tavaink felismerése. Lakóhelyünk a térképen. Tájékozódási gyakorlat a lakóhely térképével. Magyarország nagytájai, természeti értékei. Utazástervezés menetrend segítségével.	Tájékozódási gyakorlat térképpel, iránytűvel. Tájékozódás Magyarország domborzati és vízrajzi térképén. Nagytájak, természeti értékek felismerése leírások, jellemző képek alapján. Önálló ismeretszerzés. Csoportmunka.

Országismeret

Célok és feladatok

- Hazánk kulturális emlékeinek, értékeinek felismerése képről.
- Településtípusok jellemzői.
- Népcsoportok, kisebbségek hazánkban. Határon túli magyarok.
- Híres magyarok, lakóhely nevezetes szülőttei.

Tartalom	Belépő tevékenységi formák
Kulturális emlékeink, értékeink. Településtípusok. Népcsoportok, kisebbségek, határon túli magyarok. Híres magyar emberek.	Kulturális értékek felismerése képről, megkeresése térképen. Tájékozódás népcsoportokról, kisebbségekről, határon túli magyarokról. Lakóhely híres embereinek fennmaradt emlékei utáni kutatás.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló:

- Keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat.
- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon.
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.

- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait.
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket.
- Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen.
- Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.
- Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit.
- Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket.
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.

19. Mellékletek

19.1. A NAT 2020 alapján készített helyi tanterv

A NAT meghatározza az iskolai nevelés - oktatás tartalmi egységét, meghatározza a tanulási tartalmakat és rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében.

Iskolánk helyi tanterve tartalmazza

1. a NAT-ban megjelenített alapelvek gyakorlati megvalósíthatóságát
2. a kerettantervekben megjelölt minimális óraszámok iskolánkhoz igazított változatát és az itt rögzített tananyag felhasználását, az iskola helyi tantervét, a szabadon tervezhető órakeret tartalmi meghatározását
3. fejlesztési célok – tanulói kompetenciák
4. az értékelés szempontjait és elvárásait

19.1.1. A NAT-ban megfogalmazott alapelvek megvalósítása, alkalmazása az alábbi tevékenységekben nyilvánulnak meg:

- projektek, témahetek, tematikus hetek, témákhoz tervezett események (pl. iskolanap) beépítése a tanulási folyamatba
- élményszerző helyzetek teremtése (tanulmányi kirándulások, iskolai táborok, üzemlátogatások)
- valóságos tanulási helyzetek iskolán kívüli munkában, a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználása (erdei iskola, múzeum, levéltár, könyvtár, színház, koncert, mozi)
- egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása – egyéni haladási ütem, differenciálás, személyre szabott oktatás homogén és heterogén csoportképzéssel-differenciált rétegmunka
- tanulói együttműködésen alapuló tanulás, egyéni felelősség és egyéni részvétel a csoportmunkában
- multidiszciplináris (több tantárgy ismereteinek integrálása), órák és teamtanítás megjelenítése a tanmenetekben

- eredményes tanulás elősegítése
 - rugalmas és gyorsan átalakítható tanulási környezet kialakítása (berendezés)
 - digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása
 - tevékenységközpontú tanulószervezési formák előnyben részesítése

19.1.2. Kerettanterv

Az iskolában választott kerettanterv megnevezése:

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1-4 évfolyam

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 5-8 évfolyam

Iskolánk egyes évfolyamain történő alkalmazás hatályba lépése, az 5/2020. (I.31) kormányrendelet alapján, új kerettanterv alapján készített helyi tanterv.

Tanév	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2020/2021	X				X			
2021/2022	X	X			X	X		
2022/2023	X	X	X		X	X	X	
2023/2024	X	X	X	X	X	X	X	X

Az Oktatási Hivatal által közzétett kerettantervek konkretizálják az elsajátítandó tudást, a kimeneti követelményeket, továbbá a heti minimális óraszámokat. Az óraszámok 80 %-át a kerettantervekben foglaltak megvalósítására fordítjuk, a megmaradó 20 %-ot nem új tananyag beépítésébe, hanem az alkalmazható tudás megszerzésére, a képességfejlesztés érdekében használjuk fel. Ez utóbbi ad lehetőséget arra, hogy az élményközpontú tanulás megvalósuljon valamennyi tantárgyból, a tanárok szabadon használhatják fel speciális órák szervezésére. Ebben a keretben nyílik alkalom különösen témahetek szervezésére, külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek kihasználására, multidiszciplináris tanításra, kiselőadások, projektek készítésére. A kerettantervek elérhetők az Oktatási Hivatal honlapján (<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek>)

Az iskola óratervét a mellékelt táblázat tartalmazza, melyet felmenő rendszerben a 2020/2021-es tanévtől vezetünk be:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7	5	5+1
Idegen nyelv (német)		+2	+2	2
Matematika	4+1	4	4	4
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

A szabadon tervezhető órakeretből 1. évfolyamon 1-1 órát a magyar nyelv és irodalomhoz és a matematikához csatoltunk, 4. évfolyamon 1 órát a magyar nyelv és irodalomhoz, 1 órát pedig a környezetismerethez kapcsolunk. Az idegen nyelv oktatását a 2. évfolyamon kezdjük a szabadon tervezhető órák terhére.

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	3+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1

Hon-és népismeret		+1		
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			+1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Szabadon tervezhető</i>	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A szabadon tervezhető órakeret 1-1 óráját a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsoljuk valamennyi felsős évfolyamon, továbbá 1 órát a 8. osztályos matematikához csatlakoztatunk, ezt a kompetenciamérésre illetve a továbbtanulásra való felkészülés indokolja. A 6. évfolyamon tanítjuk a hon- és népismeretet, a dráma és színház a 7. évfolyamon kerül megtárgyalásra. A fizika, kémia, földrajz, biológia tárgyakat szakrendszerű oktatásban kívánjuk folytatni, amíg a szakos ellátottság rendelkezésre áll.

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban

Műveltségi terület / tantárgy	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7+1	7	5	5+1	4+1	4+1	3+1	3+1
Matematika								
matematika	4+1	4	4	4	4	4	3	3+1
Történelem és állam- polgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2

állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	2				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
német nyelv		+2	+2	2	3	3	3	3
Művészetek								
éneke-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra				1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés								
osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Összesen	24	23	24	25	28	28	30	30
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A szabadon tervezhető órakeret tartalmi meghatározása

Német nyelv 2-3. osztály

Nem szabad túlzott követelményeket állítani az alsó tagozatos nyelvtanítás elé, szigorúan igazodni kell a tanulók életkori sajátosságaihoz. Szem előtt kell tartani, hogy gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, így elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek

megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában.

Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályokra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk.

Ennek megfelelően állítottuk össze az alsó tagozatos nyelvtanítás alapvető céljait és feladatait.

A legfontosabb feladatok közé tartozik egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, pozitív hozzáállást kialakítani bennük, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, elsősorban a receptív készségek fejlesztésével. Tudatosítsuk a tanulóknak, hogy az anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezheti magát. Ugyancsak fontos, hogy a közös játékok és a csoportmunkák segítségével fejlesszük a tanulók együttműködési készségét és toleranciáját.

A fentieknek megfelelően a készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése áll az első helyen. A beszéd az egyszavas válaszoktól a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatán át rövid dialógusok reprodukálásáig terjed. Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzéseként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

Magyar nyelv és irodalom 1. osztály

A tantárgy éves óraszámát egyel megnövekszik a szabadon tervezhető órák keretével. Ezt a többletidőt döntően és tudatosan a beszéd – és kifejezőkészség, beszédbátorság, mozgáskoordinációs gyakorlatok, téri tájékozódás és a szociális kompetenciák fejlesztésére kell fordítani. Az olvasóvá nevelést - melyet a tanulócsoporthoz érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi alkotások felolvasásával (meseolvasás heti rendszerességgel) az akusztikus sémák rögzítése céljából - élményszerű feldolgozással kell megalapozni. A tartalmi meghatározás a tantárgyat tanító feladata, megjelenítése a tanmenetben történik.

Magyar nyelv és irodalom 4. osztály

A tantárgy éves óraszámát egyel megnövekszik a szabadon tervezhető órák keretével. Ezt a többletidőt az olvasástechnika fejlesztésére kell fordítani. Heti egy olvasásóra épül be a tananyagba, megnevezés e az órarendben **olvasás óra**. Az olvasmányokat év elején kell rögzíteni a tanmenetben. Elsősorban a magyar népmesekincset, népmondákat,

közmondásokat, szólásokat kell előnyben részesíteni, a művek kiválasztásánál magyar írók alkotásait kell előtérbe helyezni. Módszertani ajánlás: a szöveg megértése feladatlap kitöltésével, dramatizálással, olvasónapló vezetésével, illetve az elolvasott könyvek népszerűsítése beszámoló útján. A megvalósítás a mindenkori szaktanár felelőssége.

Magyar nyelv és irodalom 5. osztály

A törzsanyag elsajátíttatása során törekedni kell arra, hogy a diákok ne passzív befogadók, hanem aktív résztvevők legyenek. A módszertani sokszínűség megvalósítási lehetőségei: gyűjtőmunka, projektek, kooperatív technikák, ötletgazdag szóbeli és írásbeli feladatok.

A tantárgy éves óraszámát egyvel megnövekszik a szabadon tervezhető órák keretével. Ezt a többletidőt az átmenet (alsó- felső), az alapkompenciák (olvasástechnika- értő olvasás) és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére kell fordítani. A tartalmat a tanmenetekben kell meghatározni heti bontásban. A többletidő az órarendben **olvasás óra** megnevezéssel jelenik meg. Ezekben az órákon a tartós huzamos olvasást, a szövegértést és a kompetenciafejlesztő feladatokat kell gyakorolni (online is). A megvalósítás a mindenkori szaktanár felelőssége.

Magyar nyelv és irodalom 6. osztály

A törzsanyag elsajátíttatása során törekedni kell arra, hogy a diákok ne passzív befogadók, hanem aktív résztvevők legyenek. A módszertani sokszínűség megvalósítási lehetőségei: gyűjtőmunka, projektek, kooperatív technikák, ötletgazdag szóbeli és írásbeli feladatok.

A tantárgy éves óraszámát egyvel megnövekszik a szabadon tervezhető órák keretével. Ezt a többletidőt szövegértésre és kompetenciafejlesztésre kell fordítani. A tartalmat a tanmenetekben kell meghatározni heti bontásban. A többletidő az órarendben **szövegértés** megnevezéssel jelenik meg. Ezekben az órákon az első félévben döntően tanári irányítással és közös munkával, a második félévben csoportokban és önállóan szövegértő feladatokat kell megoldani (online is), és készülni az országos kompetenciamérésre. A megvalósítás a mindenkori szaktanár felelőssége.

Magyar nyelv és irodalom 7. osztály

A törzsanyag elsajátíttatása során törekedni kell arra, hogy a diákok ne passzív befogadók, hanem aktív résztvevők legyenek. A módszertani sokszínűség megvalósítási lehetőségei: gyűjtőmunka, projektek, kooperatív technikák, ötletgazdag szóbeli és írásbeli feladatok, team tanítás, multidiszciplináris (több tantárgy ismereteinek integrálása) órák, külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek (könyvtár, színház) kihasználása.

A tantárgy éves óraszámát egyel megnövekszik a szabadon tervezhető órák keretével. Ezt a többletidőt a műveltség alapozásra kell fordítani, ami kiegészíti a dráma és színház anyagát is. Ennek megfelelően az értelmező tanítás módszerével legalább három, a tanár által kiválasztott és a tanmenetben év elején megjelölt és részletesen kifejtett hozzárendelt órással ellátott témát kell feldolgozni (tématerv). A többletidő az órarendben **magyar komplex** megnevezéssel jelenik meg. A megvalósítás a mindenkori szaktanár felelőssége.

Magyar nyelv és irodalom 8. osztály

A törzsanyag elsajátíttatása során törekedni kell arra, hogy a diákok ne passzív befogadók, hanem aktív résztvevők legyenek. A módszertani sokszínűség megvalósítási lehetőségei: gyűjtőmunka, projektek, kooperatív technikák, ötletgazdag szóbeli és írásbeli feladatok, online is.

A tantárgy éves óraszámát egyel megnövekszik a szabadon tervezhető órák keretével. Ezt a többletidőt a kompetenciamérésre történő felkészüléssel és a középiskolai felvételihez való célzott készülésre, differenciált felzárkóztatásra kell fordítani. A többletidő az órarendben **magyar felkészítő** néven jelenik meg. Tartalmának meghatározása a szaktanár feladata, megjelenítése a tanmenetben történik. A megvalósítás a mindenkori szaktanár felelőssége.

Matematika 1. osztály

A tantárgy éves óraszámát egyel megnövekszik a szabadon tervezhető órák keretével. Ezek az órák a valóságon alapuló személyes, cselekvő tapasztalatszerzés, tevékenykedtetés, változatos eszközhasználat valósul meg. Kiemelkedő szerepet játszik a megfigyelés, a tevékenykedtetés, értelmezés, az összefüggések felfedeztetése.

A konkrétumokhoz kötött, egyedi tapasztalatokból levont tulajdonságok és összefüggések megismerése vezet el a képességek kibontakoztatásához és az alapkészségek kialakításához.

A tartalmi meghatározás a tantárgyat tanító feladata, megjelenítése a tanmenetben történik.

Matematika **8. osztály**

A tantárgy éves óraszámát eggyel megnövekszik a szabadon tervezhető órák keretével.

Ezt a többletidőt a kompetenciamérésre történő felkészüléssel és a középiskolai felvételire való célzott készülésre, differenciált felzárkóztatásra fordítjuk. A többletidő az órarendben **matematika felkészítő** néven jelenik meg. Tartalmának meghatározása a szaktanár kompetenciája és felelőssége, tartalmának megjelenítése a tanmenetben történik.

Környezetismeret **4. osztály**

A tantárgy éves óraszámát eggyel megnövekszik a szabadon tervezhető órák keretével.

A szabadon tervezhető órát Magyarország természeti értékeinek (növény és állatvilág), kulturális sokszínűségének (népszokások, népviselet), történelmének mélyebb megismerésére kell fordítani, döntően tanulói tevékenységekre építve, a tantárgyi koncentráció megvalósításával. Ebben az időkeretben nyílik lehetőség a földrajz megalapozására a térkép megismerésére és a térképen való tájékozódásra.

A módszertani sokszínűség megvalósítási lehetőségei: gyűjtőmunka, projektek, kooperatív technikák, kiselőadások, PPT, tablók.

A tartalmi meghatározás a tantárgyat tanító feladata, megjelenítése a tanmenetben történik.

19.1.3. Fejlesztési célok – tanulói kompetenciák

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Valamennyi kerettanterv a tantárgy sajátosságainak megfelelően tartalmazza az új, korábbi kulcskompetenciákra épülő, ugyanakkor egyetlen tanulási területhez sem köthető kompetenciákat, melyek a megszerzett tudásra épülnek és a tanítási - tanulási folyamatban fejlődnek.

Az intézmény részletes helyi tanterve nyomtatott formában és elektronikusan is megtekinthető az igazgatói irodában.

19.1.4. Az értékelés szempontjai és elvárásai

Az értékelés célja a tanuló és a szülő objektív tájékoztatása, továbbá tájékozódás a tanítási folyamat hatékonyságáról. A rendszeres értékelés és visszajelzés lehetővé teszi a tanuló fejlődésének folyamatos nyomonkövetését.

Szóbeli számonkérés szerepe és jelentősége:

Célja, hogy a tanulók számot adjanak korábban megszerzett tudásukról. Szerepe: a kommunikációs készség és a magabiztosság fejlődése

Szóbeli számonkérés formái:

- szóbeli felelet
- vers
- kiselőadás
- beszámoló

19.1.4.1 A szóbeli feleletek értékelésének kritériumai:

Alsó tagozat:

Magyar irodalom, tartalom:

jeles: folyamatos, tények, szereplők, helyszínek pontos ismerete, az események sorrendje megfelelő, négy-öt mondattal önállóan elmondja a fogalmakat pontosan tudja, a szakkifejezéseket használja, ismétlő kérdésekre jó választ ad

jó: a tartalmat a fentiek szerint egy-két segítő kérdéssel mondja el

közepes: segítő kérdésekkel mondja el

elégséges: segítséggel nehezen tudja végig mondani, a fogalmakat nem tudja

elégtelen: segítséggel sem tudja elmondani, fogalmi zavarok

Vers:

jeles: egy hibás, hangsúlyos, önmagát javítja

jó: két-három hiba

közepes: három-négy hiba

elégséges: több hibával végigmondja

elégtelen: részeket tud csak, vagy nem tudja

Felső tagozat:

Szóbeli felelet valamennyi tantárgyból

jeles: rendezett, önálló, jól felépített, használja a szakkifejezéseket, tudja a jelenségek okát, magyarázatát, ismétlőkérdésekre jó válaszokat ad

jó: rendezett, de kissé akadozó, esetenként hiányos, a szakkifejezéseket használja és érti, ismétlőkérdésekre jó válaszokat ad

közepes: kérdések segítségével képes elmondani a tanultakat, így is hiányokkal, a szakkifejezéseket érti, de használni nem tudja, ismétlő kérdések nehezen mennek

elégséges: a legalapvetőbb ismereteket segítő kérdésekkel tudja, az anyagban nem lát rendszert, a szakkifejezéseket nem érti, ismétlő kérdésekre nem tud válaszolni

elégtelen: segítő kérdésekkel a legalapvetőbb ismereteket sem tudja.

Vers:

jeles: egy hibás, hangsúlyos, önmagát javítja

jó: két-három hiba

közepes: három-négy hiba

elégséges: több hibával végigmondja

elégtelen: részeket tud csak, vagy nem tudja

Írásbeli számonkérés szerepe és jelentősége

Tájékozódás a tanulási folyamat hatékonyságáról és visszajelzés a tanuló fejlődésének folyamatáról.

Írásbeli számonkérés formái:

- ❖ írásbeli felelet: előző órákon tanult anyagból
- ❖ írásbeli röpdolgozat
- ❖ témazáró dolgozat: egy témakört zár le
- ❖ házi dolgozat

Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat iratható. A bejelentés sorrendje számít. A szaktanár gondoskodik arról, hogy valamennyi dolgozat elfogadható külsejű legyen. A témazáró dolgozatokat a következő tanév június 30-ig kell megőrizni. Három házi feladat hiány után a negyedik alkalommal egy valós elégtelen ját az adott tárgyból, mely szóbeli feleletnek felel meg.

19.1.4.2 Írásbeli munkák értékelése:

Alsó tagozat

jeles: 100-91 %

jó: 90-80 %

közepes: 79-60 %

elégséges: 59-46 %

elégtelen: 45 %

Helyesírás:

Súlyos hibák (2 hibapont):

- mondatkezdés
- mondatvégi írásjel (egyszerű mondat)
- szótagolási hiba (egyszerű esetekben)
- betűcsere
- betűkihagyás
- ékezethiány
- szójegyzékben szereplő szavak írása
- magánhangzók, mássalhangzók időtartama a gyakorolt esetekben
- a kiejtéstől eltérő betűkapcsolatok (dj, dt, nj, lj, ts, tj) a gyakorolt esetekben
- ly és j a gyakorolt esetekben
- a melléknév fokozása
- -ít, -ul, -ül jelölése
- a múlt idő jele
- az igekötős igék helyesírása

Minden más hiba 1 hibapont.

ÉRTÉKELÉS:

1 oldalnyi írásban az alábbi hibaszámok szerint.

0 – 8 hiba (nincs súlyos hiba):	jeles	(5)
9 – 16 hiba (vagy kevesebb, de van 1 súlyos hiba):	jó	(4)
17 – 24 hiba (2-3 súlyos hiba):	közepes	(3)
25 – 32 hiba (több súlyos hiba):	elégséges	(2)
32 hiba fölött:	elégtelen	(1)

Felső tagozat

Magyar nyelvtan

A helyesírás értékelése:

- ❖ **súlyos hiba** (3 hibapont): mondatkezdő nagybetű hiánya, a tulajdonnév írása (kivétel: történelmi személynevek nem begyakorolt esetben, tanulmányok során nem előforduló kötőjeles földrajzi nevek és i - képzős alakjai); az igék helyesírása (múlt idő, igekötős igék); a mássalhangzó hosszúságának írása (hangtörvények, egyéb esetek pl. kell, a tárgy ragja,); a magánhangzók időtartamának jelölése (a tanult szabályokhoz kötött estekben); a toldalék helyesírása (a szabályhoz kötött toldalék esetében, a melléknév középfokának jele); a j hang jelölése szabályhoz kötött esetben (egy illetve többtagú szavak); névutós névszók helytelen írása, tagadósók helytelen írása, párbeszéd lejegyzésekor előforduló központozási hibák (hetedik, nyolcadik osztály) ;mondatvégi írásjelek.
- ❖ **kevésbé súlyos hiba** (2 hibapont): a magánhangzó időtartamának jelölése (szabályhoz nem köthető esetben); a j hang jelölése (szabályhoz nem kötött estekben); általános érvényű szabállyal le nem írható szavak; a birtokjel feltüntetésének elhagyása; szókihagyás; elválasztás szótagolás szerint.
- ❖ **kis hiba** (1 hibapont): betűtévesztés; ékezhelytelen; szóösszetétel, illetve szókapcsolatok hibázása.

Pontozás

	<u>5-6.osztály</u>	<u>7-8. osztály</u>
5-ös	0-5 hibapontig	0-5 hibapontig

(3 pontos hiba nem szerepelhet)

4-es	6-12-ig (1 súlyos hiba szerepelhet)	6-10-ig
3-as	12-23-ig (2 súlyos hiba szerepelhet)	11-17-ig
2-es	24-33-ig vagy 27-ig (3 súlyos hiba szerepelhet)	18-27-ig
1-es	28-tól illetve 34-től	30, illetve 28-tól

Témazáró dolgozatok értékelése

Magyar irodalom:

Többi tantárgy:

5	100-92%	100-90%
4	91-82%	89-75%
3	81-68%	74-60%
2	67-50%	59-46%
1	49-0%	45-0%

Matematika, fizika

5:	100-91%
4:	90-76%
3:	75-55%
2:	54-33%
1:	32-0%

19.1.4.3 Tanulói tevékenységen alapuló tanulási formák (gyakorlati feladatok) értékelése

- ❖ projektmunka
- ❖ kiselőadás, ppt
- ❖ munkadarabok

A fenti gyakorlati feladatok értékelése

Projektek értékelése:

Az értékelés kritériumait a produktum függvényében a szaktanár határozza meg az alábbi elvek figyelembevételével:

- projektterv és érvényesülése a kivitelezés során
- a produktum színvonala, esztétikai szempontok
- kreativitás
- Mely kompetenciák fejlődtek és milyen mértékben?
- csoportos munka esetén az együttműködés színvonala, szervezettsége

Kiselőadások, PPT-k értékelése:

- a cím és a téma összhangja
- felépítés
- szerkesztés, technikai tudás
- terjedelem
- előadásmód

Munkadarabok értékelése:

- pontos méretezés
- műveletek (vágás, ragasztás, darabolás, lyukasztás, illesztés stb) kivitelezése
- kreativitás, öteletesség
- esztétikum
- elképzelés (terv) és megvalósulás (kivitelezés) egymásnak való megfelelése
- hozzáállás és az egyéni adottságok figyelembevétele

Szöveges értékelés, mint a tanulók értékelésének egyik formája

Ezt az eljárást a köznevelési törvény rendelkezései szerint kizárólag első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor alkalmazzuk.

Minősítési kategóriák:

- ❖ kiválóan teljesített
- ❖ jól teljesített
- ❖ megfelelően teljesített
- ❖ felzárkóztatásra szorul

A tanuló tudásának, magatartásának és szorgalmának minősítésére a köznevelési törvény érdemjegyeket és osztályzatokat jelöl meg. Ebben a tekintetben a törvényben foglaltaktól nem térünk el.

19.1.4.4 Egyéb szabályok a tanulók értékelésével kapcsolatban

Az első és negyedik és osztályban hangos és értő olvasásból valamint matematikából tanév végén felmérést végzünk.

Hangos olvasás kritériumai:

1. osztály

Jeles: pontos, ütemes, jól hallható, hibátlan, mondathatárokat észreveszi, kifejező

Jó: pontos, nem ütemes (folyamatos szótagoló), jól hallható, mondathatárokat észreveszi, még nem kifejező

Közepes: kevés hiba, akadozó, pontatlan, halk, mondathatárokat nem veszi észre, nem kifejező

Elégséges: Hibás, betűket felismeri, nem téveszti, betűz, mondathatárokat nem ismeri fel

Elégtelen: betűket téveszti, pontatlan, mást olvas, nem olvas, betűzget

4. osztály

Jeles: pontos, jól hallható, hibátlan, mondathatárokat érzékeli, kifejező

Jó: pontos, olykor téveszt, jól hallható, mondathatárokat észreveszi, nem mindig érzékeli, még nem kifejező

Közepes: kevés hibát vét (betűkihagyás, mást olvas, akadozó, pontatlan, halk, mondathatárokat észreveszi, de figyelmen kívül hagyja, nem kifejező

Elégséges: kissé akadozó, mondathatárokat észreveszi, de figyelmen kívül hagyja, önmagát javítja

Elégtelen: Hibás, akadozó, alkalmanként szótagoló, mondathatárokat nem veszi észre, figyelmen kívül hagyja, önmagát nem javítja

A matematika értékelése

jeles: 100-91 %

jó: 90-80 %

közepes: 79-60 %

elégletes: 59-46 %

elégtelen: 45 %

Egyéb szabályok:

Heti egy órás tantárgy esetében félévenként 3 érdemjegy adása kötelező. Egyéb tantárgyaknál havonta legalább 1 jegyet kell adni.

Minimális teljesítményként elfogadjuk az érvényben lévő tantervek által meghatározott minimumokat.

Félévi és év végi értékelést a szaktanár végzi, és ezért felelősséggel tartozik. Reklamáció esetén rendelkezésre bocsátja a dokumentumokat (felmérések, témazáró dolgozatok).

Ha az év végi elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát.

Az év végi értékelés közlésére a tanügyi nyomtatványokat használjuk, egyéb esetben az E-napló felülete irányadó.

19.1.4.5 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, értékelésének, minősítésének formája

A tanult tantárgyakon kívül a **magatartást és a szorgalmat** is osztályozzuk.

Formája: érdemjegyek havonta; szóveges értékelés év végén (példás, jó, stb.)

A magatartás jegy megállapítása havonta történik a pedagógusok véleménye alapján. A pedagógusok kötelesek tájékoztatni az illetékes osztályfőnököt azon tanulók magatartásáról (dicsérő vagy elmarasztaló) akiket nem tanítanak, de tanórán kívüli tevékenység kapcsán észrevételük van (szünetben, szakkörön, kiránduláson, stb.).

Alsó tagozaton ki kell kérni a napközit vezető pedagógus véleményét is.

A magatartásjegy megállapításánál a következőket kell figyelembe venni:

- tanórai magatartás;
- magatartás a szünetekben;
- társakkal és az intézmény munkatársaival szembeni magatartás;
- közösségi munka,
- a tanuló társainak véleménye;
- a házirend betartása.

A megállapított magatartásjegyet az osztályfőnök köteles minden hónapban az E- naplóba beírni.

Nem kaphat változó (3) értékelésnél jobbat az a tanuló, aki a tárgyhó folyamán: szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetést illetve osztályfőnöki intőt kapott. A nevelőtestület 2/3-os többséggel ezt módosíthatja.

Nem kaphat rossz (2) értékelésnél jobbat az a tanuló, aki a tárgyhó folyamán a fentieknél súlyosabb elítélő bejegyzést kapott.

Félévkor és a tanév végén megállapított magatartásjegynek összhangban kell lennie a havonta megállapított jegyekkel, így azok nem térhetnek el 0,5 jegynél nagyobb mértékben a havonta megállapított jegyek számtani átlagánál.

Nagyobb mértékű eltérés javaslatáról a tantestület dönt 2/3-os többséggel és megfelelő indoklással. Az értékelés fokozatainak megállapítása a mellékelt szempontok alapján történik.

A szorgalomjegy megállapítása havonta történik az osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján.

Alsó tagozaton ki kell kérni a napközit vezető pedagógus véleményét is.

A szorgalom és magatartásjegy közötti különbség nem lehet több kettőnél. Bukás esetén a szorgalom minősítése csak hanyag lehet.

A szorgalomjegy megállapításánál a következő kritériumokat kell figyelembe venni:

- a tárgyhóban szerzett érdemjegyek számtani átlaga;
- órai tevékenység,
- hogyan készül az órákra;
- képességeinek megfelelően teljesít;
- kötelező feletti vállalás.

A megállapított szorgalomjegyet az osztályfőnök köteles minden hónapban az E- naplóba beírni.

A félévkor és a tanév végén megállapított szorgalomjegynek összhangban kell lennie a havonta megállapított jegyekkel, így azok nem térhetnek el 0,5 jegynél nagyobb mértékben a havonta megállapított számtani átlagánál.

Nagyobb mértékű eltérés javaslatról a tantestület dönt 2/3-os többséggel és megfelelő indoklással.

Az értékelés fokozatainak megállapítása a mellékelt szempontok alapján történik.

Magatartás:

Példás: magatartási jegyet az a tanuló érdemel meg, aki:

- a felnőttekkel, társaival szemben udvarias segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú;
- az iskolai házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat,
- fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben (az adott hónapban);
- az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti.

Jó: magatartási jegyet az a tanuló érdemel meg, aki:

- szívesen vesz részt a közösség életében, de nem kezdeményező,
- a közösség érdekei ellen nem vét, de az iskola házirendjét betartja;
- fegyelmezett, de másokkal nem foglalkozik;
- felnőttekkel szemben tisztelettudó magatartás.

Változó: magatartási jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- tudatosan nem árt a közösségnek vagy egyes tanulóknak, de számítani nem lehet rá, mert megbízhatatlan;
- viselkedése a tanulókkal és a tanárokkal szemben udvariatlan;
- többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen;
- írásos fegyelmező intézkedés volt vele szemben az adott hónapban.

Rossz: magatartási jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- szándékosan árt a közösségnek, egyes tanulóknak;
- a követelményeket általában megszegi, nem alkalmazkodik a közösséghez;
- mások iránt nem mutat tiszteletet, durva, goromba;
- fegyelmezési fokozata igazgatói intő.

Szorgalom:

Példás: szorgalom jegyet az a tanuló érdemel, akinek:

- tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye, ennek érdekében a tőle telhető legjobb eredményre törekszik;
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig készül, figyel, érdeklődő;
- önkéntesen többletfeladatot is vállal;
- munkája pontos, megbízható;

Jó: szorgalom jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- figyel az óránkon;
- feladatait elvégzi, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik, általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, többre nem törekszik.

Változó: szorgalom jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- ❖ a tanulmányi munkában ingadozóan vesz részt;
- ❖ időszakonként dolgozik, pontatlan, önállótlan, csak akkor lát munkához, ha erre felhívják a figyelmét;
- ❖ szétszórt, figyelme nem kitartó.

Hanyag: szorgalom jegyet az a tanuló érdemel, aki:

- ❖ tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- ❖ feladatait nem végzi el, érdektelen;
- ❖ a tanév végén javítóvizsgát köteles tenni (ettől kivételes esetben el lehet térni);
- ❖ félévkor valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott;
- ❖ érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi;
- ❖ csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében.

A magatartás és szorgalom jegyek elbírálása minden hónap munkatársi értekezletén történik, az adott osztályban tanító tanárok véleményének alapján.

19.1.4.6 A tanulók jutalmazásának, elismerésének módszerei

Tantárgyi elismerés:

- A tantárgyban végzett kiemelkedő munkáért, valamint kiemelkedő versenyeredményért (1-3. helyezett) szaktanári dicséret jár. (E- naplóban rögzíteni kell)
- Több tárgyból kiemelkedően teljesítő tanuló részére nevelőtestületi dicséret, mely bekerül az anyakönyvbe és a bizonyítványba.
- Kimagasló eredmény esetén igazgatói dicséret, tanév végén jutalomkönyv a tanulóknak, nevelők, szülők közössége előtt.
- A tanév folyamán zajló versenyek állásáról az iskolai faliújságon, iskolarádióon keresztül folyamatosan kell tájékoztatni a tanulókat. Felelőse a szervező szaktanár.

Magatartás és szorgalom jutalmazása:

Az a tanuló, aki magatartásában, szorgalmában példás, felnőttekkel és társaival udvarias, rendszerető kötelességtudó, a közösségi életben aktív, kezdeményező részesülhet az alábbi jutalmazási fokozatban:

- Szaktanári írásbeli dicséret
- Osztályfőnöki írásbeli dicséret
- Igazgatói írásbeli dicséret
- A rögzítésért a dicséretet adó személy a felelős
- Példás magatartás és szorgalomért év végén oklevél adható.

Jutalmazás rendszere, fokozatai

Szaktanári dicséret

Szóbeli vagy írásbeli:

- valamely tantárgyból elért fejlődést mutató teljesítményéért,

- szakkörön való folyamatos, aktív részvételéért,
- fejlődést mutató magatartásáért, közösségi munkájáért és szorgalmáért.
- versenyen való aktív részvételéért.

Osztályfőnöki dicséret:

- iskola vagy osztályközösségben végzett kiemelkedő munkáért.
- Igazgatói dicséret
- az iskola egészét érintő kiemelkedő munkáért
- három osztályfőnöki dicséret után egy igazgatói dicséret adható az osztályfőnök és a szaktanárok javaslata alapján

Szent Márton Emlékérem

- A 2002/2003-as tanévtől a ballagási ünnepségen kerül kiosztásra a nyolc éven át kiemelkedő munkát végző tanulóknak.
- Kritériumai:
 - példamutató magatartás és szorgalom
 - kitűnő vagy legalább 4,8 átlagú bizonyítvány
 - közösségi munka, versenyek, sporteredmények
 - az iskola hírnevének öregbítése céljából önkéntes részvétel versenyeken, iskolai ünnepségeken, kizáró ok a részvétel megtagadása

19.1.4.7 A fegyelmező intézkedések rendje és szempontrendszer

Azt a tanulót, aki a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, a házirend előírásait megszegi, igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírének büntetésben kell részesíteni. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. A tanuló súlyos, törvényben foglalt köteleességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét az iskola igazgatója határozza meg.

A fegyelmező intézkedések fokozatai:

- figyelmeztetés (szóban, írásban)
- intő
- rovó
- rendezvényektől való eltiltás
- fegyelmi eljárás

A fokozatok kiszabásánál a vétség súlya mérvadó.

Figyelmeztetés adható: a házirend magatartási szabályai ellen vétőknek, legfeljebb három alkalommal, melyet adhat az ügyeletes nevelő, a szaktanár, az osztályfőnök.

Osztályfőnöki intő adható: a fentiekért, ha a tanuló három alkalommal ugyanezt a vétséget már elkövette. Osztályfőnöki intő adható olyan esetben is, ha a tanuló az osztályközösségre nézve súlyos tettet követ el (pl. hazugság, lopás, az iskola területének engedély nélküli elhagyása tanítási időben).

/Tanítási idő: a reggeli megérkezéstől az utolsó óra befejezéséig, bejáró tanulók esetén a busz indulásáig. /

Osztályfőnöki rovó adható: ha a tanuló vétséget követett el és már van három figyelmeztetője és egy intője. A vétség súlyától függően is adható osztályfőnöki rovó.

A tanuló eltiltható az osztály rendezvényeitől is, ezt a jogkört az osztályfőnök gyakorolja.

Szorgalom intő adható bármely tárgyból, ha a tanuló tartósan nem végzi el tanulmányival kapcsolatos feladatait. Aki szorgalom intőt kap havi szorgalom jegye hanyag lehet.

Igazgatói intő szabható ki, ha a tanuló az iskola közösségére nézve súlyos, kirívó cselekedetet hajt végre (pl. dohányzás, mások megalázása, hamisítás, lopás, lopás gyanújába keverés, testi sérüléssel járó verekedés, bántás, kötelességteljesítés szándékos megtagadása hosszú távon), vagy a fenti büntetések mindegyikét megkapta, kivéve a rendezvényektől való eltiltás.

A büntetést az E- naplóba kell beírni, ezzel egyidejűleg a szülőt telefonon értesíteni kell.

Az iskola közössége csoportosan nem büntethető.

19.1.4.8 Eljárásrend - feladatok, teendők, felelősségi körök

1. Az érdemjegyek (szóbeli és írásbeli feleltek) bejegyzése a szaktanárok és az osztályfőnök feladata, határideje lehetőleg az adott napon.
Az írásbeli feleltek, témazáró dolgozatok kijavításának határideje és rögzítése az E-naplóba a megírást követő 3. tanóra vagy 10 nap, de végső esetben az e-naplóban rögzített beállítás.
Kivétel a tanár indokolt akadályoztatása. A fenti határidőn túli kiosztás esetén a tanuló dönthet arról, hogy kéri-e a jegy bevezetését az E- naplóba.
A témazáró jegy határozza meg a félévi és az év végi osztályzatot, amennyiben a tanuló kétesre áll.
2. A tanulók hagyományos mérése matematikából, olvasástechnikából és szövegértésből történik az első és negyedik évfolyamon. A matematika és szövegértő feladatsor összeállítása az intézményvezető helyettes feladata, kiértékelése a tantárgyat tanító feladata. A hangos olvas mérése az intézményvezető jelenlétében történik.
3. Az országos mérések (kompetencia, idegennyelv, netfit) adatszolgáltatását az intézményvezető helyettes, koordinálását és a mérések utáni rögzítést a mérésfelelősök végzik.
4. A tanulók, szülők, gondviselők értesítése közérdekű témákban a KRÉTA rendszeren keresztül történik, az iskolatitkár és az intézményvezető helyettes közreműködésével.

19.2. A Szent Márton Általános Iskola könyvtárának pedagógiai programja

I. Bevezető

Könyvtárunk elnevezése: Szent Márton Általános Iskola könyvtára. 1979-ben létesítették. Nincs önálló könyvtárterme. A szabadpolcos elhelyezés egy tanterem leválasztott részében kapott helyet. A könyvtári egységek állománya több mint hatezer egység.

A könyvtár nyitvatartási ideje heti két óra. Kiemelten gyűjtjük a helyben használható, egy-egy tanítási órára kölcsönözhető állományt. Iskolai könyvtárunk alapfunkcióját az iskola nevelési-oktatási céljai, és azok tartalma határozza meg.

Ennek érdekében feladatunk biztosítani a tanulók és tanárok ellátását olyan információhordozókkal, amelyek fontos szerepet töltenek be a nevelő-oktató munka folyamatában. Ezért könyvtárunk fő gyűjtőkörébe tartoznak a házi olvasmányok, a tananyagot kiegészítő, ismeretterjesztő művek, szépirodalom audiovizuális dokumentumok, számítógépes szoftverek, valamint néprajzi, helytörténeti kiadványok.

Az iskola pedagógiai programja határozza meg az iskolában folyó nevelés és oktatás céljait, megvalósításának módozatait, a helyi tantervet. Az iskolai könyvtár feladata, hogy az iskola pedagógiai programjában kitűzött célok megvalósítását elősegítse.

Részletek az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka alapelemeiből, amelyekhez a könyvtárral kapcsolatos fejlesztő tevékenységek tartoznak:

- ❖ a tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre önművelődésre.
- ❖ a kiemelkedő képességű tanulónak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- ❖ fontos fejlett kommunikációs képességek és viselkedéskultúra kialakítása tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- ❖ különösen hangsúlyos az idegen nyelv tanulása
- ❖ a testi és lelki egészséget magában foglaló személyiségfejlesztés
- ❖ a szűkebb környezet hagyományainak megismerése, ezáltal lakóhelyhez való kötődés erősítése.

Iskolánk célja az alapozó iskolai funkcióból adódóan az általános műveltség alapjainak elsajátíttatása az 1-8. évfolyamokon. Korszerű, a tudományokkal lépést tartó ismereteket, alapvető erkölcsi értékeket kívánunk közvetíteni.

A könyvtár pedagógiai programja az iskola nevelési-oktatási céljaihoz kapcsolódva

1. Az iskola nyújtson szilárd ismereteket, fejlessze a kreatív gondolkodást, alakítsa ki az önálló ismeretszerzés képességét és ismertesse meg a tanulás helyes módszereit.

- ❖ Az információszerzés gyakorlata, az információ feldolgozása. Könyvtári foglalkozásokon, tanórákon az ismeretszerzés gyakorlatának, az ismeretek feldolgozási módjának megismertetése.
- ❖ Kézikönyvek, monográfiák, általános lexikon, szaklexikonok, Abc-jellegű kézikönyvek, enciklopédiák használata.
- ❖ Egy fogalom meghatározása több forrásból. A szócikkek összehasonlítása a lexikonok jellege szerint.
- ❖ A rövidítések értelmezése.
- ❖ Anyaggyűjtéskor a jegyzetelésnél a tartalmat pontosan kell visszaadni, a forrásokat meg kell jelölni.
- ❖ Felkészülés az anyaggyűjtésre:
 - A) tanórára (szaktanárok, könyvtáros, tanulók megbeszélése, kutatása alapján)
 - B) szaktanteremben elhelyezett ismeretterjesztő könyvek (pl. Képes történelem, állat- és növényhatározók, lexikonok, szótárak, szakkönyvek, szépirodalom)
 - C) olvasótermi jegyzetelés (könyvtáros, tanulók kutatómunkája)
 - D) könyvtári óra (könyvtáros, tanulók önálló tevékenysége, a tájékozódás fejlesztése)

2. A kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása.

- ❖ felkészülés, kutatás a könyvtárban több tantárgyból a levelezős versenyekre

- ❖ a vers- és prózamondó versenyek előtt megfelelő versek, szövegek keresése a megadott témákhoz
- ❖ felkészülés versenyekre könyvtári kutatómunkával (irodalom, történelem, helyesírási verseny stb.)
- ❖ felkészülés az olvasóvá nevelés érdekében rendezett írásbeli és dramatikus vetélkedőre. A könyvek szereplőinek jellemzése megadott szempontok szerint. Felkészülés a dramatizálásra kommunikációs képességek és megfelelő viselkedéskultúra fejlesztése
- ❖ olvasónapló készítése az ajánlott olvasmányokból
- ❖ szépíró verseny előtt önálló szövegkeresés megadott szempontok szerint ifjúsági regényekből, versekből, mesékből
- ❖ felkészülés a mesemondóversenyre, ill. a pályázatok írásához
- ❖ videó- és hangzó anyag felhasználása tanórákon

3. Az idegen nyelv fontossága

Szótárak, nyelvkönyvek használata. Angol és német nyelvű ifjúsági irodalom kölcsönzése

4. Környezetünk védelmében rendezett foglalkozásokra, vetélkedőre való felkészülés ismeretterjesztő könyvekből (Föld napja, Madarak és fák napja)

Felkészülés az Erdei Iskolára.

Lakóhelyünk védendő természeti értékeinek felismertetése, meghatározása.

5. Hagyományaink ápolása

Hazánkról, megyénkről, Szigetközről, Halásziról gyűjtött néprajzi és helytörténeti anyag felhasználása a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben.

Lakóhelyünkről gyűjtött történelmi emlékek beépítése a tananyagba történelem órán.

Magyar irodalom – helybeli mondák

Ének – helyi népdalok, jeles népi szokások megtartása. A magyar nép hétköznapi szokásainak, hagyományainak megismertetése a tanult népdalokon keresztül. A jeles napokhoz és ünnepekhez, valamint történelmi eseményekhez kapcsolódó népdalok tanítása. A tankönyv dalanyagának helyi népdalokkal való kibővítése.

Hon- és népismeret – az összes néprajzi, helytörténeti kiadvány felhasználásával a helyi gyűjtések feldolgozása.

Pályázatok írása.

6. Nagyobb könyvtárak használatának megismertetése.

Látogatás a községi könyvtárban és a mosonmagyaróvári Huszár Gál Könyvtárban.

19.3. A Szent Márton Általános Iskola informatikai stratégiája

19.3.1. Informatikai hálózat

Az iskola rendelkezik szélessávú Internet hozzáféréssel (eduroam) Valamennyi tanteremben lehetséges IKT eszközök használata.

19.3.2. IKT eszközök fogadása, elhelyezése

Az iskola a digitális eszközök fogadására megfelelően felkészült. Eszközeink védelmét szolgálja, hogy tantermeink, szaktantermeink zárhatóak (a szaktantermekben a tanulók csak pedagógus felügyelete mellett tartózkodhatnak, a tantermek pedig a tanítási idő befejeztével zárva vannak, a délutáni foglalkozások idejére a pedagógus nyitja és zárja.).

A már meglévő és újonnan beszerzett eszközök esetében a javítást a garanciális időszakban a meghatározott szerviz, kisebb hibák elhárítását, karbantartást az iskola informatika tanára, egyéb esetekben a kihívott szakszerviz szakembere végzi el.

A pályázaton beszerzett a gépek nagy része a szaktantermekben kerül elhelyezésre, illetve a számítástechnika teremből felszabaduló gépek, a kapacitásuktól függően kerülnek elhelyezésre alsós- és felsős osztálytermekben. A távlati cél az, hogy minden tanterem rendelkezék minimum egy-egy tanulói géppel, azonban ha nagyobb léptékű beszerzésre is lehetőség nyílik, akkor a tantermi gépek száma (számítógépes sarok kialakítása) egy-egy tantermen belül is növekedhet.

A régi és új gépek tantermi- és szakköri órákon kerülnek elsősorban felhasználásra, de a könyvtári számítógépek a délutáni időtartamban is hozzáférhetők a tanulók számára (pl. házi feladatok megoldásához, kutatómunkához, de akár a szabadidő hasznos eltöltéséhez is).

A pályázaton beszerzésre került interaktív táblák szaktantermekben kerültek elhelyezésre. Az alkalmazás szerver pedig az új épületrész erre kialakított helyiségébe került.

19.3.3. Tartalomszolgáltatás

Az intézmény jelenleg rendelkezik önálló weboldallal (<http://www.szentmartoniskola.hu>), ezen tesszük közzé az intézmény alapvető dokumentumait (SZMSZ, Pedagógiai Program, Minőségirányítási Program, Házirend), aktualításokat, a TÁMOP pályázattal kapcsolatos információkat.

Igény szerint próbáljuk tartalmát és küllemét tekintve frissen tartani honlapunkat.

19.3.4. Adatvédelem és biztonság

Az iskola a „Tisztaszoftver program” keretében Windows XP, ill. az újonnan beszerzésre kerülő gépek esetében Windows 7 operációs rendszer használatára jogosult, melynek része az Adathalász-szűrő rendszer. Ezenkívül a Kaspersky vírusirtó használati licencével rendelkezik valamennyi gépére. Az újonnan beszerzésre kerülő gépek hasonló védelmi rendszerrel rendelkeznek majd, illetve ez egészül ki a hálózatos felhasználás esetén a szerverhez kapcsolódó védelmi rendszer.

20. Legitimáció

20.1. A pedagógiai program érvényességi ideje.

Az iskola első ízben 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

20.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

20.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- ⇒ az iskola igazgatója,
- ⇒ a nevelőtestület bármely tagja,
- ⇒ a nevelők szakmai munkaközösségei,
- ⇒ a tanulók közössége
- ⇒ a szülői munkaközösség, szülői választmány
- ⇒ az iskola fenntartója tehet javaslatot.
- ⇒ A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség szülői, illetve diákönkormányzati képviselői útján az iskolavezetésnek javasolhatják.
- ⇒ A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

20.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető, az iskola honlapján hozzáférhető.

A pedagógiai program egy példánya megtekinthető az igazgatói irodában nyomtatott formában.