



Pályázat

a Halászi Szent Márton Általános
Iskola
igazgatói állásának
betöltésére



Készítette: Kovácsits Attila
tanár

Címzett: Belügyminisztérium

2 Vezetési program

2.1 Helyzetelemzés és fejlesztési elképzelések

2.1.1 Az intézmény bemutatása

Név: Szent Márton Általános Iskola

Cím: 9228 Halászi Kossuth Lajos utca 25-27 Magyarország

OM-azonosító: 030645

Tel.: 96/210-290

Infrastruktúra

Sikeres önkormányzati beruházásnak köszönhetően napjainkban modern, korszerű iskolaépületben folyik a tanítás. Az intézmény szaktantermeket, számítás technika termet, tornatermet - a hozzá tartozó szociális létesítményekkel-, fejlesztő szobákat, orvosi szobát foglal magába.

A torna öltözőket az elmúlt évben (2024) újította fel a fenntartó Győri Tankerületi Központ, valamint elvégezték a régi tantermek padlóinak felújítását és festését.

Az udvaron rendelkezünk egy öntött gumi borítású 20x40m-es sportpályával, ugró gödörrel, valamint használhatjuk a tőlünk nem messze épült hasonló méretű önkormányzati pályát is.

A szintén közel fekvő közösségi házban kezdeményezésekre és aktív közreműködésemmel egy tornaszobát alakítottunk ki, ahova télen tudnak menni az osztályok, így is biztosítva a mindennapos testnevelés hatékonyságát.

Iskolánk két épületszárnyból áll:

A épület (előtérben):

1 előtér, 2 zsibongó, 8 tanterem, 1 szaktanterem, 1 orvosi szoba, 2 fejlesztő szoba, 2 öltöző, 1 tornaterem, 1 testnevelő tanári öltöző és szoba, 4 tanuló WC, 2 tanári WC, 1 stúdió, 5 tanteremben interaktív tábla, egy mobil interaktív panel van, az egész épületben biztosított az internetkapcsolat.

B épület (háttérben):

1 előtér, 7 tanterem, 1 ebédlő, 1 melegítő konyha, 1 tanári szoba, 1 igazgatói iroda, 1 igazgató helyettesi iroda, 1 gazdasági iroda, 2 öltöző, 3 raktár, 4 tanuló WC, 2 mozgássérült WC, 2 tanári WC, lift, 2 zsibongó
2 tanteremben interaktív tábla van, az egész épületben biztosított az internetkapcsolat.





Beiskolázási körzeteink

Halászihoz közigazgatásilag még egy falu tartozik a tőle négy kilométerre fekvő Arak. Közoktatási feladatok ellátására hozzánk társult Püski község, valamint körzetünk továbbá Dunasziget is. Az iskola nyolc évfolyammal működik, évfolyamonként két tanulócsoporttal, kivétel a hatodik osztály, ahol nincs bontás.

Az alsó tagozaton 2-4. osztályig egész napos iskola is működik.

A mindennapos testnevelést iskolai tanórákon valósítjuk meg minden érintett évfolyamon.

Nemzetiségi tanulónk nincs, a roma származású tanulók létszáma elenyésző.

Tanulóink megoszlását a későbbiekben részletesen bemutatom.

Személyi feltételek

24 fő teljes állású pedagógus

1 fő részmunkaidős pedagógus

2 fő pedagógiai asszisztens

2 fő utazó gyógypedagógus (autizmus)

1 fő ügyviteli dolgozó

1 fő részmunkaidős karbantartó

Halászi Község Önkormányzat alkalmazásában:

2 teljes állású konyhai dolgozó, 3 fő takarító személyzet

Felelősök:

Munkavédelmi:

Wolarek József

Tűzvédelmi:

Horváth Balázs, Mátyusné Varga Szilvia

Diákönkormányzat vezetője:

Kovátsits Attila

Munkaközösség vezetők:

alsós

Mátyusné Varga Szilvia

természettudomány- testnevelési

Sölétormos Béla

nyelvi - művészeti

Cseri Éva

Hat férfi 19 nő arány jónak mondható a környező iskolák tantestületeihez viszonyítva. Életkor szerinti megoszlását későbbiekben részletezem.

Testnevelést ketten tanítunk tanárként egyetemi végzettséggel. Kollégám gyógytestnevelői képesítéssel is rendelkezik. Én D kategóriás röplabda edzőként is dolgozom sportegyesületnél, valamint vízitúravezetői szakképesítéssel is rendelkezem.

Intézményünk kapcsolatrendszer

Az átszervezésig önkormányzati fenntartású iskola voltunk. A község hosszú évek óta felelősen gazdálkodott, adóssága nincs. Az intézmények fenntartását, működését mindig kiemelt feladatának tekintette, lehetőségeihez mérten fejlesztette, dolgozóit megbecsülte. Ennek köszönhetően napjainkban is jó a kapcsolat az önkormányzattal, a működtetési feladatokat továbbra is vállalja a község, sőt pályázati lehetőségeket rendre kihasználja a fejlesztés érdekében.

Testvér kapcsolatokat ápolunk a felvidéki Fél községgel, valamint az erdélyi Tibód



faluval és azok iskoláival. Szlovákia közel van, ezért oda gyakrabban jutunk el, de kétevente vendégül látjuk egymást a tibódi barátainkkal is.

Iskolaszék nincs, a szülőket a Szülői Munkaközösség képviseli. Segítenek a rendezvényeken, gyermeknapi programokat-, bált szerveznek, gyakorolják a jogaikat.

A Diákönkormányzat az iskolában működik, de attól függetlenül. Megalakulása óta én vagyok a szervezet munkáját segítő pedagógus. Nem csupán a törvény adta jogaikat gyakorolják, de tevékenyen részt vesznek mindennapjaik, iskolai életük alakításában.

Földrajzi fekvés

Községünk a Szigetköz nyugati felében Mosonmagyaróvártól 6 kilométerre a Mosoni-Duna partján található. Halászi fekvéséből adódóan közlekedési csomópont, a Szigetközből Móvára irányuló forgalom zöme községünkön halad át.



Szociokulturális viszonyok

A nyugati országrész gazdasági szempontból köztudottan fejlett. Ebben valószínűleg szerepe van Ausztria közelségének, hiszen sok család anyagi biztonságát jelenti a szomszédban dolgozó egy vagy két szülő. Ez „kétélű fegyver” mert, ha mindkét szülő dolgozik, gyakran magukra maradnak a gyerekek, és ha nincs nagyszülő vagy idősebb testvér, rokon a gyermek jóléti árvává válhat.

A családok zömének rendezett anyagi háttere van, függetlenül attól, hogy a határ melyik oldalán van munkájuk.

A faluban kevés roma él, ők is jól szocializáltak. Sem a szülőkkel, sem a gyerekekkel szemben hátrányos diszkriminációt nem tapasztaltam. Anyagilag ugyan hátrányos helyzetűek, de gyermekeikkel törődnek az iskolával együttműködnek, sem tanulmányi, sem magaviseleti problémák velük nem voltak.

Halászi lakosainak zöme – a vallásukat gyakorlók szinte száz százaléka- római katolikus vallású. A diákjainak jelentős része hitoktatásra jár, ami az iskola épületében zajlik. A tanév nyitása és zárása is közös szentmisével zárul. (Kovátsits, 2008)

2.1.2 Az iskola nevelési oktatási céljai

Az iskola nyújtson szilárd biztos ismereteket, fejlessze a kreatív gondolkodást, alakítsa ki az önálló ismeretszerzés képességét és ismertesse meg a tanulás helyes módszereit.

A pedagógusok vezessék rá a tanulókat a helyes tanulási módszerre. Különösen nagy a felelősség az újonnan belépő tantárgyaknál. Tudatosítani kell a sajátos szóhasználatot, szókincset, a köznapitól eltérő jelentést. Nálunk a pedagógusoknak minden alkalmat meg kell ragadniuk a kommunikációs készség fejlesztésére. Lehetőségeinkhez képest sokat feleltetünk, kiselőadások tartására buzdítjuk a diákjainkat.



Igyekszünk rávilágítani a különböző anyagrészek közötti összefüggésekre, az egyes tantárgyak anyagának egymáshoz kapcsolásával biztatjuk a diákot, hogy ne csak az anyagrészen, de a tantárgyon is túl tudjon lépni.

Alakítsa ki a tanulóknál az igényt az egészséges életmód iránt.

Ebben a kérdésben is fontosnak tartjuk a családokkal való együttműködést, a tisztaság iránti igény kialakítása, a megfelelő étkezési szokások kialakítása során. Éveken át, rendeztünk családi sportnapot, ahol a szülők a gyermekeikkel együtt vettek részt játékos vetélkedőkön. Reform-táplálkozással kapcsolatos, kóstolóval egybekötött estet szervezett az iskolavezetés az érdeklődőknek.

Segítse elő a tanulók társadalmi beilleszkedését, fejlessze az önállóságot.

Ezen cél megvalósításában személy szerint nekem – a Diák Önkormányzat patrónusaként – kiemelt szerepem van. Kényes feladat ez, különösen akkor, amikor a kollégákkal szemben kell a diákok érdekeit képviselnem, panaszait kivizsgálgatnom, azok jogosságát megítélnem. Különösen a kezdeti időszakban gondolta néhány tanuló, hogy a DÖK fegyver a tanárok ellen, és az mostantól bármikor bevetendő.

Néhány tanár pedig ott hibázik, hogy életkorhoz köti az „ember” fogalmát, önmagát tévedhetetlennek hiszi, saját tantárgyát a többinél fontosabbnak tartja, és ennek megfelelően terheli a tanulókat. Többek között ezért került szabályozásra a házi feladat mennyisége is.

Meglátásom szerint nálunk jól működik az iskolai demokrácia. Öröm nézni egy-egy vezetői ambícióval megáldott, kreatív diák kibontakozását. Jó hallani mikor középiskolásként, egyetemistaként iskoláik önkormányzatának aktív tagjaivá, néha vezetőivé válnak. (Kovátsits, 2008)

2.1.3 Oktató-nevelő munka:

Nyitva tartás: 7.00 órától 18 óráig. Törvényes előírásoknak megfelelően előzetes szülői igényfelmérést követően szükség szerint további felügyeletet is biztosítunk.

Osztályok, tanulócsoportok

Létszám

Alsó tagozat: 157 fő

8 SNI, 2 főnek számítandó 7 tanuló, 3 főnek számítandó 1 tanuló
BTMN 5 fő

Felső tagozat: 137 fő

10 SNI, 2 főnek számítandó 8 tanuló, 3 főnek számítandó 2 tanuló
BTMN 13

Összesen: 294 fő

Tanulócsoportok száma:

15 osztály + 3 napközi + 1 tanulószoba + 2 gyógytestnevelés

Bejáró tanulók aránya:

Összes bejáró: 83 fő

Körzetes bejáró: 49 fő

Körzeten kívüli bejáró: 34



Tényleges osztálylétszámok:

Alsó tagozat

1.a	19 fő
1.b	21 fő
2.a	18 fő
2.b	22 fő
3.a	19 fő
3.b	23 fő
4.a	16 fő
4.b	19 fő

Felső tagozat

5.a	23 fő
5.b	17 fő
6.a	28 fő
7.a	18 fő
7.b	19 fő
8.a	16 fő
8.b	16 fő

Iskolai sport:

- Osztályonként 5 testnevelés óra, órarendi keretben
- Úszásoktatás 3. és 5. évfolyamon tankertületi szervezésben
- Lány röplabda 5-8 évfolyamon
- Fiú labdarúgás 5-8 évfolyamon
- Lány kézilabda 5-8 évfolyamon
- Íjászat 5-8 testnevelés órák keretében
- Kenuoktatás 5-8 testnevelés órák keretében



Programok, rendezvények:

- Ünnepi megemlékezések: aradi vértanúk október 6., október 23., Magyar kultúra napja január 22., március 15. községi megemlékezés fáklyás felvonulással a Lovasbandérium felvezetésével.)
- Tanulmányi versenyek (matematika, szépíró, helytörténeti)
- Házibajnokságok (Röplabda, Labdarúgás)
- Papírgyűjtés novemberben a diákönkormányzat szervezésében
- Mikulás ajándékozás
- Magyar kultúra napja
- Karácsonyi műsor és adventi vásár a Szülői munkaközösség segítségével
- Balázsjárás
- Lucázás
- Farsangi bál a hetedik évfolyam szervezésében
- Téltemetés
- Erdei iskola Dunaszigeten
- Nemzeti összetartozás napja



- Határtalanul Program
- Tanulmányi kirándulások osztályonként
- Színházlátogatás
- Diákolimpia (Röplabda, Labdarúgás, Mezei futás, Atlétika)
- Családi sportnap
- Gyermeknap
- Dákönkormányzat napja
- Ballagás, bankett, szerezénád

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Lány Röplabda
- Lány kézilabda
- Fiú labdarúgás
- Énekkar
- Gyógytestnevelés

A nevelés-oktatás személyi feltételeiben a változás megkezdődött! A jelentős bérrendezés várhatóan egyhíti majd a súlyos szakemberhiányt a közoktatásban! A továbbtanulási mutatók már érezhetően a tanári szakma feltörését prognosztizálják, ám még időbe telik amíg ez megjelenik a munkaerőpiacon. Addig is nagy fokú alkalmazkodó készségre és rugalmasságra van szükség a vezető részéről, hogy a lehető legjobban tudja pótolni a hiányokat.

Az tárgyi feltételek adóttak a minőségi munkához, persze javítani mindenén lehet. Álláspontom szerint a fenntartó mindent megtesz, hogy a jó gazda gondosságával törődjön az intézményeivel. Itt még a gördülékenységen lehetne javítani, hogy a szükséges és már elhatározott fejlesztések gyorsabban megvalósuljanak. Hiányolom az intézményvezető azon lehetőségét, hogy bizonyos kis költségű karbantartási munkálatokról szabadabban, gyorsabban dönthessen, esetleg egy erre biztosított keretösszegeből gazdálkodni tudjon.

Az iskolát felfoghatjuk szolgáltató intézményként is ami részben átveszi a szülők nevelési feladatait és teljes mértékben az oktatási feladatokat. Ezen felül állampolgárokat nevel, akik majd a társadalom hasznos tagjai lesznek. A társadalmi, környezeti elvárások nagyon erősen az informatika irányába tolnak, ami az iskolára is nagy terhet ró. Haladni kell a korról úgy, hogy közben a nemzeti értékek közvetítésével biztos alapot adjunk a tanulók identitásának.

A nyelvismeret elengedhetlenné vált napjainkban. A világban járva személyesen tapasztaltam, hogy a nálunk ésszerű, preferált német nyelv nem sokat ér a még a turizmusban sem.

Az angol nyelv ismerete már alapszintű elvárás egy sikeres munkaerőpiaci szereplőnek. Ezen a téren fejlődnünk kell!

A szülők igényeinek elsősorban a gyermek biztonságának garantálásával tudunk megfelelni, ez minden más feladatunk alapja kell legyen. A rendes napi tevékenységek



során jól szervezett ügyeleti renddel, a bejáró tanulók buszindulásig történő felügyeletével, és felelősségteljes pedagógusokkal tudjuk biztosítani. Iskolánkban nem csak a tanulószobával és a napközivel tudjuk biztosítani a délutáni felügyeletet, de az alsó tagozat két évfolyamán is működik az egész napos iskola intézménye, ahol a diákok nem csak biztonságban vannak, de a tanulás délután is saját tanítóik felügyelete alatt folyik.

Az alapoktatás zömmel a diákok szülőhelyén zajlik. Elengedhetetlen, hogy a tanuló a mikrokörnyezetét is megismerje, abba beilleszkedjen, jól érezze magát benne, és büszke legyen rá.

Ezen cél elérését fejtem ki részletesen a 2008 ban íródott „Nemzeti öntudatra nevelés a hagyományörzés segítségével” című szakdolgozatomban.

A fenntartó hatékony és törvényes működést vár el tőlünk, amihez biztosítani igyekszik a feltételeket.

Törvényi és pedagógiai hátteret biztosít a munkához, és mozgásteret is hagy az oktatás a helyi sajátosságokhoz is igazodni tudjon.

2.2 Hogyan lehet megfelelni az elvárásoknak?

- Hatékony kommunikációval a fenntartó felé, hogy az pontosan ismerje az intézmény aktuális helyzetét.
- Önálló munkával, hogy a kommunikációs csatornák ne lassítsák le az operatív döntéshozatalt.
- Napi kapcsolat a szülőkkel, hogy közös kincsünk a gyermek, nevelése a legoptimálisabban történjen.
- Odafigyelés a diákok reális igényeire, meghallgatni őket, figyelembe venni az építő javaslataikat, terhelhetőségüket.
- Biztonságos, motiváló tanulási környezetet kell biztosítani.
- A pedagógus kollégáknak inspiráló, nyugodt, stabil munkakörnyezetet kell teremteni, hogy a munkájukat lelkesedéssel végezzék, hiszen ahogy a hitvallásban Nagy László megfogalmazta: példák vagyunk!
- Korszerű tanulást segítő eszközök hatékony használatával kell megfelelni a modern világ kihívásainak.
- Versenyképes tudást kell adni a tanulóinknak, hogy a kívánt középiskolákba tudjanak továbbtanulni.
- Tudatos, hazájára- magyarságára büszke állampolgárrá válás alapjait kell leraknunk ebben az életszakaszban.
- Együtt kell működni a község vezetésével, egyesületeivel. Bár a fenntartói státusza már nincs az önkormányzatnak, mégis sajátjának kell éreznie az iskolát, hiszen a jövő a mi kezünkben van.
- Biztosítanunk kell, hogy minden tanuló a vallásának megfelelő hitoktatásban részesüljön.
- Rugalmasan alkalmazkodnunk kell a gyorsan változó környezeti feltételekhez.



A Halászi Szent Márton Általános Iskola szakmai alapidokumentuma

Az intézmény székhelye szerinti vármegye neve: Győr-Moson-Sopron vármegye

Fenntartó tankerületi központ megnevezése: Győri Tankerületi Központ

OM azonosító: 030645

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapidokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Szent Márton Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely: 9228 Halászi, Kossuth utca 25-27.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Győri Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 9022 Győr, Liszt Ferenc utca 17.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 030645

6. Köznevelési alapidadatai

6.1. 9228 Halászi, Kossuth utca 25-27.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 300 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig



6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók

nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral

küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos,

érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 25 fő)

6.1.1.5. integrációs felkészítés

6.1.1.6. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása

6.1.2. egész napos iskola (1-4. évfolyamokon)

6.1.3. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.4. iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.5. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

6.1.6. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: egyéb módon (használatra vonatkozó szerződés alapján)

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 9228 Halászi, Kossuth utca 25-27.

7.1.1. Helyrajzi száma: 471

7.1.2. Hasznos alapterülete: 2388 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.



3 Fejlesztési terv

3.1 Mi vár az iskolánkra a jövőben?

Iskolabezárás nem fenyeget minket, a következézetesen jól végzett munka jó hírnevet alakított ki iskolánkról, megítélésünk pozitív.

Mégis számos nehézséggel kell szembenéznünk a jövőben.

Melyek ezek?

3.1.1 Csökkenő gyermeklétszám

Térségünk az ország egyik legfejlettebb régiójában fekszik, községünk dinamikusan fejlődik, létszáma gyarapodik. A tanuló adatokból látszik, hogy az iskolát elnéptelenedés nem fenyegeti, viszont a két tanulócsoport indítása évről évre kardélen táncol és nem is sikerül minden tanévben, tehát a demográfiai hanyatlás minket is utolért.

Jóléti társadalmunk legégetőbb problémája, hogy fogy a népesség. Örömmel látom a kormány elszántságát, amivel ezen a tendencián változtatni szándékozik. Folyton biztatom saját fiaimat, hogy mielőbb alapítsanak családot. hogy a nálunk működő, kivételes, családtámogatási rendszer nyújtotta előnyökkel kössék össze a gyermeknevelés örömeit.

Ez hosszútávú stratégiának remek, de csak később fog realizálódni az eredmény, ezért a jelen körülmények között kell gondolkodnunk.

3.1.2 Változó szülői magatartás az iskola felé.

Pályakezdőként azt tapasztaltam, hogy a tanárnak, iskolának tekintélye volt a szülők szemében. Mérhetetlen szégyen volt, ha a gyermek oktatása a helyi iskolában bizonytalanra vált, és esetleg más intézményt kellett keresnie a szülőnek.

Napjainkra ez nagyot változott. A hagyományosan itt nevelkedett, tisztelettudó szülői társadalomhoz sokan csatlakoztak más, fejletlenebb régiókból érkezett családok, akiknek az iskolával kapcsolatos magatartása merőben más, mint amihez eddig szoktunk.

Hátrányos helyzetű családunk nagyok kevés van, mert a közeli Ausztria kínálta munkahelyek, jó megélhetést biztosítanak.

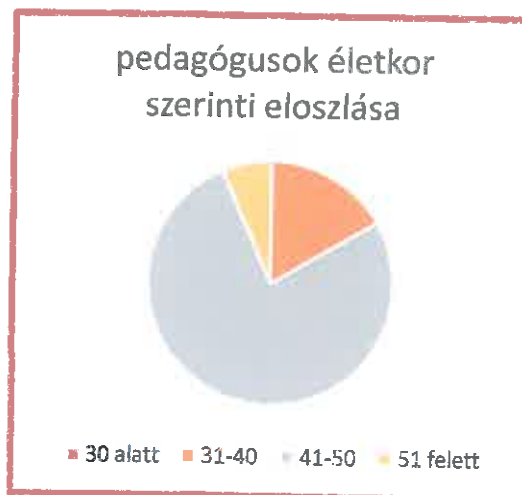
Gyakran tapasztaljuk, hogy az anyagi biztonság adta önbizalommal felvértezve a szülők kommunikációja az iskola felé erősen kifogásolható! Indokolatlanul a gyermek pártját fogja a tanárral szemben, pedig a gyermek érdeke az lenne, hogy a szülő és az iskola egymást támogatva, egységes legyen!



3.1.3 Pedagógus társadalom előregedése

Pedagógusok	25 fő
30 év alatt	0 fő
31-40 év	3 fő
41-50 év	14 fő
51 év felett	8 fő

NOKS	3 fő
30 év alatt	1 fő
31-40 év	0 fő
41-50 év	2 fő
51 év felett	0 fő



A tantestület kor szerinti megoszlásán látható a fiatal szakemberek hiánya.

Miért lényeges ez?

Az iskola egyfajta „családpótló” intézmény. Egy jól működő családban minden korosztálynak megvan a maga szerepe. A fiatal pedagógus inkább nagytestvér, mintsem szülő helyettesítő. Azt pedig tudjuk, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően a tinédzserek elfordulnak a szülőktől, tanároktól, és a kortársak véleménye lesz a mérvadó számukra.

A tekintélyt, biztonságot, tudást adhatja egy középkorú tanár, de a generációs rést nagyon nehéz áthidalnia a fiatalsággal, ami egy fiatal kollégának erőfeszítés nélkül megy.

A fiatal kollégák új korszerű technikai tudással jönnek, és ha elkötelezettek a hivatásuk iránt akkor új lendületet hozhatnak az oktatásba.

A kormány ezen a téren is jelentős előrelépést tett a bérek rendezésével! Sok idősebb kolléga nehezményezte, hogy a pályakezdők bére nem sokban tér el az övéktől, én ezzel szemben üdvözöm ezt a lépést, mert egy fiatalnak még számos feladata van a középkorúakkal szemben, és a tapasztalat hiányát gyorsan képesek pótolni a lendületükkel, modern gondolkodásukkal.

3.1.4 Szakos ellátottság problémaköre

A kormány felismerte, hogy vannak tantárgyak, amiknél a tanulmányok során befektetett energia nem térül meg azzal a szakképesítéssel amit szereznek, amivel munkába állhatnak. Ezért fogytak el a fizika, kémia és biológia tanárok.

Örömmel üdvözöltem a kezdeményezést, hogy általános iskolai természetismereti tanár szakképesítést megszerzésére nyílt lehetőség a rövid ciklusú tanári mesterszakok, és a Természetismeret-környezettan tanárképzésekkel, amelyet az állam finanszíroz.

Sajnos a lelkesedésem gyorsan alábbhagyott amikor érintettként kerestem a jelentkezés lehetőségét, és szembesültem a ténnyel, hogy 4 diplomás mérnök-tanárként nincs lehetőségem két félév alatt újabb általános iskolában használható szakképesítés megszerzésére.



Sőt, két kolléga, akik elkezdtek a képzést, ők sem fejezték be azt.

Nem kutattam adatok után ezügyben, de abban biztos vagyok, hogy amíg nem lesz lehetőség egy éves átképzéssel általános iskolai természettan tanári szakképesítés megszerzésére, addig ezen tárgyak szakos ellátottsága gondot fog jelenteni.

Másik probléma a már említett angol nyelvoktatás. Ha valaki rendelkezik ilyen képesítéssel, és az agilitása is adott akkor a magán szektorban sokkal jobban tud érvényesülni ezzel a tudással. Úgy látom, hogy ezt a területet kiemelten kellene jutalmazni, hogy meglegyen a hajlandóság a közoktatásban végzett munkára. Nem szükséges a privát szféra bérszínvonalát biztosítani mert, a közoktatás biztonsága szintén érvként szerepelhet a pályaválasztó szemében, de mindenképpen kiemelt pótlékot javasolnék erre a területre.

Különösen nehéz megoldani a kötelezően fejlesztendő tanulók oktatását. Alig van szakember erre a feladatra, és ha van is nehéz beilleszteni őket a helyi tanrendbe.

3.2 Lehetőségeink

3.2.1 Tanulólétszám növelése

Mit tehetünk? Meglátásom szerint a meglévő gyermekeket kell bevonzanunk az iskolánkba!

Szoros és jó kapcsolat az óvodával, hogy már az ovi is ajánlani tudja a helyi iskolát. Nyílt napok, óvodai szülő értekezletek látogatása. Nagy diákok látogatása az oviban, példamutatás.

Elsősorban a szülőket kell meggyőznünk, hogy a helyben lakók ne vigyék más intézménybe a gyerekeiket. Csökkenteni kell a hatosztályos gimnázium elszívó hatását, és a közeli „elit” iskola is elvisz néhány tanulót. Meggyőződésem, hogy a szülőket két módon lehet hatékonyan elérni.

- Az egyik maga a gyermeke! Ha a tanuló jól érzi magát, és hatékony oktatásban részesül biztonságos környezetben akkor szükségtelen a szülőnek más intézményben gondolkodnia.
- A másik a „reklám”. A szülőket a hivatalos csatornákon túl a népszerű internetes felületeken is meg kell szólítani, pozitív tartalmakat közölni, „eladni” az iskolát.

3.2.2 Szakos ellátottság növelése, fiatal pedagógusok alkalmazása

Egyik lehetőség a volt tanítványok motiválása pedagóguspálya választására, hogy később kollégák válhassanak belőlük az Alma Materben.

Családbarát munkahelyi légkör teremtése, hogy a fiatal kollégáknak ne kelljen választaniuk a karrier és a család között.

Motiválni a kollégákat az új szakok megszerzésére

Növelni kell a munkahely megtartó erejét, jó hangulatú, oldott, biztonságos munkahelyi légkört kell teremteni a kollégák számára.

Támogatni kell az önkormányzat segítségével a pedagógus kollégák letelepedését a községben.



Önkormányzatunk rendelkezik bérlakásokkal, vonzóbb lehet egy munkahely, ha kedvező lakhatást is biztosítani tudunk pedagógusaink számára.

3.2.3 Infrastruktúra fejlesztése

Ahogy már arról korábban írtam szép, korszerű épületben folyik a munka. Javítani mindenben lehet, így nálunk is lenne min fejleszteni.

A sportcsarnokunk meglehetősen szerény, nem alkalmas egyetlen sportjáték hivatalos mérkőzéseire sem. labdarúgáshoz, kézilabdához, kosárlabdához kicsi, röplabdához alacsony.

Községünk lakosságszáma (közel 4000), központi elhelyezkedése, sport iránti elhivatottsága megérdemelné egy sportcsarnokot. Erre jelen gazdasági körülmények között nem sok esélyt látok, de ez a próbálkozást nem zárja ki.

Gazdaságilag könnyebben és észszerűbben kivitelezhető lenne a jelenlegi csarnok bővítése, ami nemcsak a sportrendezvények hivatalos rendezését, tenné lehetővé, hanem nagyobb közösségi rendezvényeknek is a helyszíne lehetne. Pótolná továbbá az aula hiányát, méltóvá téve az iskolai rendezvényeket.

Az iskola előtti tér rendezésére pályázatot nyertünk az önkormányzattal, a munkálatok kezdése hamarosan aktuálissá válik. A projekt megvalósulása után főterünk a korszerű iskolával falunk ékessége lesz.

Itt jegyzem meg, hogy egy ekkora épületkomplexum legalább egy félállású karbantartót kíván, szemben a jelenlegi 0,2 vel, még úgy is, hogy a nagyobb felújítási munkákról a fenntartó gondoskodik.

Szerencsére mindig vannak segítő szándékú szülők, akik a kisebb munkákban segítenek, pl. a labdafogó hálók felszerelésében, továbbá én magam is elvégzem az egyszerűbb férfimunkákat az iskolában, táblákat szerelek fel, zárat cserélek, kertészkedek.

A klímaváltozás ránk is hatással van. Az iskola tervezésénél még nem volt szempont az elviselhetetlen nyár eleji hőség. Most azonban a diákok tovább vannak nyáron az iskolában és mint tudjuk a nyári hőség is egyre nagyobb.

Folyamatosan igyekszünk gondoskodni az árnyékolásról, gyors növekedésű fákat is ültettem, hogy csökkenteni tudjuk a besugárzás mértékét. A hatalmas ablakfelületek, pillanatok alatt felfűtik a tantermeket, ami ellen hatékonyabb védekezés lenne a redőnyök felszerelése, mint a függöny. Ezt már részben el is kezdtük, és folytatjuk ahogy lehet.



3.3 A tanulmányi munkát és a tanórán kívüli foglalkozásokat érintő változtatások:

A szakmai munka hatékonysága meglátásom szerint jó a mi iskolánkban, ezt látjuk a továbbtanulási mutatókon, kompetenciamérések eredményein, valamint az elballagott diákjaink teljesítményéről különböző csatornákon visszaérkező információkból.

Kompetenciamérés eredményei

Év	Mérési terület	Évfolyam	Iskola átlag	Országos átlag
2023.	Matematika	6.	1571	1586
	Matematika	8.	1632	1586
	Szövegértés	6.	1518	1432
	Szövegértés	8.	1614	1513
	Természettudomány	6.	1638	1576
	Természettudomány	8.	1643	1587
	Idegen nyelv	6.	1576	1500
	Idegen nyelv	8.	1576	1587

A továbbtanulási mutatók

Továbbtanulás megoszlása:			
szakgimnáziumba	0	fő	0%
technikum	18	fő	60%
gimnázium	10	fő	33%
szakképző iskola	2	fő	7%

Valamennyi diák az első helyen megjelölt intézménybe nyert felvételt.

Központi felvételi eredménye: matematika 45 %, magyar 52 %

Látható, hogy zömében az országos átlag felett teljesítünk, a legtöbbet fejlődünk matematikából és idegen nyelvből kell. Ezt felvételi előkészítő, felzárkóztató foglalkozásokkal lehetne elérni.

Tanórán kívüli foglalkozások tekintetében a sporttal különösen jól állunk. Széles a paletta, amiből a tanulóink választhatnak sportok tekintetében. A kosárlabda kivételével mindhárom sportjátékot magas szinten képviseli az iskolánk. Rendszeresen megyei dobogósok a lány röplabda csapatok, és a fiú labdarúgás is kiemelkedő. Iskolánk sok olyan lehetőséggel rendelkezik, amihez csak órakeret, vagy szakember szükséges, és máris indulhat az íjászat, vagy a vízi sportok. Ami fontos lenne még az alsó tagozatos tanulók általános előkészítése, hogy aztán felsőben már sportági alapokkal folytathassuk az utánpótlás nevelést. Erre is minden lehetőség adott, csak a kollégák leterheltségén múlik, hogy ez még nem valósult meg.

3.4 Intézményvezetői hitvallásom

Elsősorban egy olyan intézményi struktúra létrehozása és működtetése a célom, ami alkalmassá teszi az iskolát a sokoldalú elvárásoknak való megfelelésre.

Intézményvezetői gyakorlatom még nincs, ezért az eddig megszerzett egyéb vezetői és tanári tapasztalatom alapján gyűjtöm egybe a törekvéseimet, nagyban támaszkodva a jelenlegi igazgatónk Nagyné Ásványi Marianna által megvalósított „SWOT analízis” eredményeire.

SWOT ANALISIS

Az iskola aktuális állapotának feltárására, a változás fő céljainak meghatározására

[illegible]



Az elemzés alapján az alábbi következtetésekre jutottam:

- Az alapképességek kialakítása és rögzítése a tanulóknál.
- Egészséges nemzeti öntudat kialakítása a hagyományörzés segítségével.
- Biztonságos nyugodt tanulási környezet biztosítása a diákoknak.
- Stabil, jól koordinált munkahely kialakítása a kollégák számára.
- Vezetőként a döntéshozatalt közös munkának tekintetem, ám miután a döntés megszületett annak megvalósítása, kivitelezése már a saját feladatom, és azt végig viszem, menet közben csak ésszerű javaslatokat építtem be a munkába. Kinevezésem esetén ezt a módszert itt is alkalmazni szeretném.
- Másoktól is szívesen tanulom a hasznosat, a jót. Egy igazgató barátomtól a következő módszert szeretném majd átvenni.

„Vezetőként csapatjátékosnak tartom magam, vallom, az életben a nagy kihívásoknak egy közösség nagyobb eséllyel tud nekivágni, mint az egyén. Ez persze nem zárja ki, hogy bizonyos helyzetekben egyszemélyi döntés szülessen. A feladatokat: tervezés, végrehajtás, ellenőrzés, értékelés, jól körülhatároltan, konkrétan (ki, mikor, mit, határidő, felelős) szeretem megfogalmazni, így a későbbi nézeteltérések és egymásra mutogatások elkerülhetők.” (Ferenczy Tamás, Pályázat az Abdai Zrínyi Ilona Általános Iskola intézményvezetői állásának betöltésére, 2022. Ikrény)

Egy vezető fontos tevékenysége az ellenőrzés, amit segítő szándékkal fogok végezni óra, és programlátogatások formájában.

3.4.1 Az Intézményben folyó oktató-nevelő munka hatékonyságának ellenőrzése, mérése és értékelése

A nevelő-oktató munka hatékonyságát megítélni nehéz, mégis objektív módszerekkel mérni, értékelni szükséges, hogy az intézmény kapcsolatrendszerének szereplői (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó és a nevelők) hiteles képet alkothassanak iskolánkban folyó munkáról.

3.5 Ellenőrzés

- Az Intézményünkben folyó belső ellenőrzés jogszabályi háttere:
 - Pedagógiai Program
 - Szervezeti és Működési Szabályzat
 - Házi rend
- Az oktató-nevelő munka ellenőrzését és a méréseket az alábbi személyek és közösségek végzik:
 - pedagógusok esetében: az igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők
 - munkaközösségek esetében: az igazgató által felkért pedagógusok, szaktanácsadók
 - tanulók esetében: az iskola pedagógusai



3.5.1 A pedagógiai munka ellenőrzésének területei:

3.5.1.1 A pedagógusok oktató-nevelő munkáján belül:

- A tanár-diák kapcsolat.
- A szülő-tanár viszony megfelelő kapcsolattartás.
- Az oktató-nevelő munka hatékonysága, színvonala a tanórákon.

3.5.1.2 Ezen belül különösen fontos ellenőrzési területek:

- Előzetes felkészülés, a tanóra megtervezése
- A tanítási óra felépítése
- Szervezési feladatok
- Alkalmazott módszerek
- Ellenőrzés, értékelés.
- A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán.
- Az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése.
- A felzárkóztatás és a tehetséggondozás.
- Az iskolai diákönkormányzat tevékenységének segítése.
- A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozások szervezése.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása.
- A tanulók továbbtanulásának segítése, irányítása.
- A pedagógusra bízott tanterem dekorációja.

3.5.1.3 A tanulók iskolai munkáján belül:

- A tanulók értékválasztására, jellemvonásaira.
- A helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre.
- Az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységre.
- A tanuló magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére.



3.5.2 Belső ellenőrzés a Szent Márton Általános Iskolában

Halásziban a belső ellenőrzés a az éves munkaterv része. Ez egy jól bevált gyakorlat, amit hasonló formában és tartalommal szeretnék tovább vinni.

BELSŐ ELLENŐRZÉSI TERV 2024/2025.

Ellenőrzés helye vagy személye	Feladat	Ellenőrző személy	Idő
Iskola, egyéb épületek, takarítók karbantartó	vagyonvédelem, zárás, nyitás, áramtalanítás javítások, karbantartási munkálatok elvégzése tisztaság	iskolatitkár igazgató helyettes igazgató	folyamatos
Iskola, egyéb épületek,	munkavédelmi előírások	iskolatitkár igazgató helyettes igazgató	folyamatos
Iskola, egyéb épületek, konyhai dolgozók, takarítók	tálaló, mosó helyiségek munkavédelmi előírások megtartása	iskolatitkár igazgató helyettes igazgató	folyamatos
Iskolatitkár	Iskolai adminisztráció	igazgató helyettes igazgató	folyamatos
szaktanárok	e-napló	igazgató helyettes	havonta
szaktanárok	munkaidő betartása, ügyeleti feladatok ellátása ebédlőben és szünetekben	igazgató igazgató helyettes munkaközösség vezetők	folyamatos
szaktanárok	munkaterv megvalósítása	igazgató helyettes munkaközösség-vezetők	havonta



TANÍTÁSI- TANULÁSI FOLYAMATOK ELLENŐRZÉSI TERVE

Szeptember közepétől:	első osztály történelem (új kolléga)
Október:	alsó tagozat matematika
November:	testnevelés magyar dráma és színház német természetismeret földrajz
December:	ének rajz technika biológia,
Január:	alsó tagozat magyar
Február:	digitális kultúra matematika fizika
Március:	történelem, állampolgári ismeretek német
Április:	alsó tagozat természetismeret

Folyamatos:

Munkavégzés megbízhatósága:

Délutáni foglalkozások; buszkíséret, buszfelügyelet, ebédeltetés, ügyelet

Az ellenőrzést az igazgató és az igazgató-helyettes, munkaközösség vezetők végzik.

A munkaközösség-vezetők a munkatervekben rögzítettek alapján látogatnak és értékelnek órákat.



ÓRALÁTOGATÁSOK SZEMPONTJAI

Név: _____

Időpont/osztály: _____

Tanóra/tananyag: _____

Szempontok	Megjegyzés
1. Kommunikációs kultúra fejlesztése - szóbeli feleletek - kiselőadás - beszédművelés - nyelvhelyesség - kulturált beszédmód	
2. Egyéni cél megvalósítása (ha releváns)	
3. Tanári kommunikáció	
4. Módszertan - folyamatos gyakorlás - ismétlés - részösszefoglalás - ellenőrzés, értékelés - tevékenységközpontú tanítási gyakorlat - munkaszervezés	
5. Felzárkóztatás, lemaradók segítése, differenciálás	
6. Tehetséggondozás, differenciálás	
7. Eszközhasználat, tanulás segítése - motiváló - digitális	
8. Egységes értékelési kritériumok alkalmazása	

Az óra szóbeli értékelése, megbeszélése megtörtént:

aláírás

aláírás



3.6 Értékelés

Az értékelés célja, hogy az ellenőrzés eredményit rögzítse, azokat hasonlítsa az iskola pedagógiai programjában foglaltakhoz, meghatározza a fejlődés irányát.

A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelő-testület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő és oktató munka fejlesztésére.

Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka értékelése a következő területekre terjed ki:

- az intézmény oktató-nevelő munkájának értékelésére,
- a pedagógusok oktató-nevelő munkájának értékelésére,
- az osztályfőnöki munka értékelésére
- a tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére.

Az intézményvezető önértékelést kér a pedagógusoktól, részletekbe menően beszámolót vár a szaktanári, osztályfőnöki, különböző megbízotti munkáról. Ezeket egybeveti az intézményvezetői értékelésében, ami majd az éves beszámolóban jelenik meg.



4 Összegzés

Intézményvetői gyakorlat hiányában első és legfontosabb célom -kinevezésem esetén- az iskola törvényes, hatékony működtetése, az elvárásoknak való maximális megfelelés.

Szeretném átvenni és folytatni leköszönő igazgatónk hatékony módszereit, irányítási gyakorlatát, kiegészítve a bennem rejlő innovatív eltökéltséggel.

Iskolabezárástól nem kell tartanunk, sem a tanulólétszám drasztikus csökkenésével sem kell számolnunk.

A fejlesztési tervben azokra a területekre fókuszáltam, amikre meglátásom szerint a közeljövőben fokozott energiát kell fordítani.

Meg kell őriznünk az iskola eddigi eredményeit, amit hosszú idő fáradtságos munkájával értünk el.

Az iskolában folyó munkának én is 27 éve részese vagyok, hiszem, hogy sokoldalúan hozzá is járultam a pozitív megítélés kialakulásához.

Jók a kompetencia mérés eredményei, a továbbtanulási mutatók, az infrastruktúra. Irigylésre méltók a sportolási lehetőségek. Sokoldalú sikeres versenysportok teszik színesebbé a diákéletet!

Gazdag helyi kulturális élet köti össze az iskolát a községgel. nonprofit szervezetekkel, velük szoros és gyümölcsöző a kapcsolat, mindig számíthatunk a segítségükre.

Az oktatási célok megvalósulásán túl kiemelten fontosnak tartom a nevelést!

Örömmel tölt el, hogy végre olyan a társadalmi háttér, hogy enged büszkének lenni a magyarságunkra, sőt kiemelten támogatja is azt!

Már a 2008-ban írt szakdolgozatomban is azzal foglalkoztam hogyan lehet a nemzeti öntudatot felébreszteni, erősíteni a gyermekekben, és ehhez a hagyományőrzést választottam eszközzül.

A 2024/25-ös tanévtől kezdetét vette a teljesítmény értékelésrendszer (TÉR), amiben az egyik egyéni teljesítménycélom a nemzettudat erősítése volt a 7.b. osztályban, ahol osztályfőnök vagyok. Lassan lezárul a munka, és mérhető eredményeket értem el!

Meggyőződésem, hogy szilárd, büszke nemzet öntudatra - mint alapra - épülő, bennünk magyarokban rejlő szellemi potenciál, modern életfelfogással, biztos versenyképes tudással segít elfoglalnunk méltó helyünket a világban!

Az iskolavezetés komoly, következetes, élhivatott, nehéz munkát jelent, ezzel tisztában vagyok, mégis arra kérem tisztelt Miniszter Urat, szavazzon bizalmat nekem a Halászi Szent Márton Iskola vezetésére.

Halászi 2025-03-24

pályázó



5 Felhasznált irodalom:

Kovátsits Attila (2008): *A nemzeti öntudatra nevelés a hagyományörzés segítségével* Budapesti Műszaki Egyetem, Budapest

Ferenczy Tamás (2022): Pályázat az Abdai Zrínyi Ilona Általános Iskola intézményvezetői állásának betöltésére, Ikrény

Nagyné Ásványi Marianna (2025): SWOT ANALÍZIS Az iskola aktuális állapotának feltárására, a változás fő céljainak meghatározására, Halászi

Nagyné Ásványi Marianna (2024): A 2023/24-es tanév értékelése, Halászi

Nagyné Ásványi Marianna (2025): A Szent Márton Általános Iskola munkaterve Halászi, Kossuth u. 2527.Oktatási azonosító: 0306452024/2025 Halászi

6 Mellékletek:

Szakmai Önéletrajz

Diplomák, szakképesítések másolata

Önkormányzati igazolás

Munkáltatói igazolás

Erkölcsei bizonyítvány I-II

Nyilatkozatok



Tartalom

1	Bemutakozás	2
2	Vezetési program	5
2.1	Helyzetelemzés és fejlesztési elképzelések	5
2.1.1	Az intézmény bemutatása	5
2.1.2	Az iskola nevelési oktatási céljai	7
2.1.3	Oktató-nevelő munka:	8
2.2	Hogyan lehet megfelelni az elvárásoknak?	11
3	Fejlesztési terv	14
3.1	Mi vár az iskolánkra a jövőben?	14
3.1.1	Csökkenő gyermeklétszám	14
3.1.2	Változó szülői magatartás az iskola felé	14
3.1.3	Pedagógus társadalom előregedése	15
3.1.4	Szakos ellátottság problémaköre	15
3.2	Lehetőségeink	16
3.2.1	Tanulólétszám növelése	16
3.2.2	Szakos ellátottság növelése, fiatal pedagógusok alkalmazása	16
3.2.3	Infrastruktúra fejlesztése	17
3.3	A tanulmányi munkát és a tanórán kívüli foglalkozásokat érintő változtatások:	18
3.4	Intézményvezetői hitvallásom	19
3.4.1	Az Intézményben folyó oktató-nevelő munka hatékonyságának ellenőrzése, mérése és értékelése	20
3.5	Ellenőrzés	20
3.5.1	A pedagógiai munka ellenőrzésének területei:	21
3.5.2	Belső ellenőrzés a Szent Márton Általános Iskolában	22
3.6	Értékelés	25
4	Összegzés	26
5	Felhasznált irodalom:	27
6	Mellékletek:	27